

**Kőbányai Csukás István Magyar–Angol Két Tanítási
Nyelvű Általános Iskola (203332)**

1101 Budapest, Üllői út 118.

**2022-2023. tanév
intézményi
beszámoló**



Budapest, 2023. július 05.

Készítette:

Dr. Nguyenne Csüllög Erika

igazgató



A 2022/2023. tanév értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

I/1.

Pedagógusok száma: 36,5 státusz
pedagógus teljes v. részmunkaidőben: 34 fő
óraadó pedagógus: 3 fő

- - napközi 14 óra
- - tanulószoba 10 óra
- - biológia 6 óra

Álláshelyek száma: 27 (betöltetlen: 3,5)

- TöbblETFeladat-elrendeléssel ellátott tanórák: matematika, angol nyelvű történelem, technika, angol, angol nyelvű testnevelés, osztályfőnöki, informatika – összesen 30 órában,
- Igazgatóhelyettes munkakör többlETFeladatban

Nevelő-oktató munkát segítők száma: 4 fő

- pedagógiai asszisztens – 1 fő
- iskolatitkár – 1 fő
- rendszergazda – 1 fő
- uszodamester – 1 fő

A tanév folyamán távozott: 3 fő pedagógus, 1 fő óraadó

- - testnevelő
- - testnevelő
- - angol történelem szakos tanár
- - nyugdíjas kémia óraadó

A tanév folyamán érkezett: 4 fő pedagógus,

- - testnevelő
- - testnevelő
- - angol szakos tanár
- - kémia szakos tanár (nyugdíjas, részmunkaidős)

Tartós távolléten van:

- - tanító (GYED)
- - pedagógiai asszisztens (GYED)

A tanév folyamán betegség miatt tartósan hiányzott:

- - igazgatóhelyettes (2022. szeptember-2023. január között)
- - igazgatóhelyettes (2022. október – 2023. június között)
- - tanító (2022. augusztus – 2023. június között)
- - tanító (2023. március – 2023. április között)
- - angoltanár (2023. április – 2023. június között)

A távollévők helyettesítésének megszervezése, munkakörük ellátása rendkívüli terheket rótt az iskolavezetésre és a pedagógusokra egyaránt. Tovább nehezítette a helyzetet a jelenlévő kollégák időszakos megbetegedése, a poszt-Covid tünetek fizikai és mentális egészségre gyakorolt hatása, amelyek miatt kiemelkedően magas volt a hiányzások száma, így sokat kellett az idei tanévben a kollégáknak helyettesíteniük.

A vezetői feladatok ellátása különösen nehéz volt az 1. félévben, hiszen több hónapon keresztül egyedül láttam el a hiányzó két igazgatóhelyettes munkakörét is. A 2. félévben javult a helyzet: munkába állt _____ i gh., illetve _____ pedagógus többletfeladatban történt megbízása a helyettesi teendők ellátásában nagy segítséget jelentett.

Technikai munkatársak: 6,5 státusz

Betöltött álláshely: 6,0 státusz

Üres álláshely: 0,5 státusz

- _____ – takarító (nyugdíjas)
- _____ – portás
- _____ – gondnok
- _____ – karbantartó, kertész
- _____ – takarító (részmunkaidő 0,5 állás)
- _____ – takarító (munkaviszonya 2023. 07. 31-én megszűnik)
- _____ – takarító (részmunkaidő 0,5 állás)

A betöltetlen takarítói álláshelyet többletfeladatban _____ látta el.

1/2. Pedagógus továbbképzések

Továbbképzésen részt vett pedagógusok	
Terület megnevezése	fő
TSMT 1 (120 óra)	1
Angol nyelv és kultúra tanára levelező mesterkurzus (4 félév)	1
Diabetes 1 a gyerekeknél	1
Matematika továbbképzés	1

1/3. A szakos ellátottság biztosított volt-e valamennyi tantárgyi területen?

igen / **nem**

Amennyiben nem, mely szakon nem:

Történelem angol nyelven, biológia, napközi, tanulószoba, testnevelés angol nyelven; igazgatóhelyettes

Hogyan oldották meg a problémát?

biológia, napközi: óraadó pedagógussal
történelem angol nyelven: nem szakos angol tanár többletfeladatban látta el
testnevelés angol nyelven: angol műv. ter.tanító többletfeladatban látta el az órákat
igazgatóhelyettes: többletfeladatban

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II/1. Eszközök

Az idei tanévben történt eszközbeszerzés:

- 15 db Esperanza fejhallgató
- 35 db HDMI-VGA átalakító
- 25 db tablet érkezett a KSH készletből a Kelet-Pesti Tankerületi Központon keresztül

II/2. Pályázatok

2022/2023. tanév			
A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Határtalanul! Kirándulás hetedikeseknek	Bethlen Alapítvány	Gábor Elbírálás alatt	

III. SZAKMAI FELADATOK TELJESÜLÉSE

III/1. Az éves munkatervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése.

Cél	Feladat	Megvalósulás, értékelés
Tehetségsegítés, tehetséggondozás	Tehetséges tanulók azonosítása, segítése tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon: differenciált feladatok adása, versenyekre felkészítés, nyelvvizsgára felkészítés.	Hatékonyan működik a Tehetség munkaközösség. A tanórákon továbbra is igyekszünk változatos módszerek alkalmazásával a tehetséges tanulókra is kiemelt figyelmet fordítani. A két tannyelvű program – mint fő tehetséggondozó terület – mellett nagyon jól működő tehetséggondozó foglalkozások: <ul style="list-style-type: none">• magyar és matematika felvételi előkészítő• rajz szakkör• Csilingelő (furulya) szakkör• különböző versenyfelkészítések (online angol történelem, angol nyelv, kerületi versenyek) Ezen a területen még újabb jó gyakorlatok, innovatív módszerek bevezetése szükséges.
Hagyományteremtő iskolai programok szervezése. Az	A névadásból fakadó, hagyományteremtő programok szervezése:	A tanév során tervezett iskolánk névadójával fémjelzett iskolai programok nagy sikerrel valósultak meg. (Bővebben a tanulók számára szervezett programoknál)

iskola külső-belső környezetének alakítása.	<ul style="list-style-type: none"> • TornaCsukás sport – és családi nap • Csukás-napok rendezvénysorozat 	Tovább szépült iskolánk belső és külső környezete is.
Ökoiskola – az egészség- és környezettudatos szemlélet erősítése, a fenntarthatóságra nevelés	<p>Az egészséges életmódra nevelés.</p> <p>A környezettudatosság és a fenntartható fejlődés fontosságának tudatosítása.</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtés segítése, iskolaszépítési akció; Az ÖKO-iskolai feladatok ellátása.</p> <p>Aktív részvétel az Iskolakert hálózat munkájában</p>	<p>Az idei tanévben is több projektnapot tartottunk a környezettudatosság jegyében.</p> <p>Az Iskolakert Alapítvány pályázatára több alkalommal is benyújtottunk pályamunkát, ezek eredménye legtöbbször egy-egy Oázis vásárlási utalvány volt, amelynek segítségével az iskola udvarára növényeket tudtunk vásárolni.</p> <p>A karbantartó újrahasznosított raklapokból udvari virágládákat készített, folyamatosan szépül az udvar a keze nyomán. Tanulóink pedig a magaságysók gondozásában jeleskedtek.</p>
A szakmai munka színvonalának emelése, a mérési eredmények javítása	A tanulók szövegértési, matematikai-logikai és digitális kompetenciájának fejlesztése: korszerű, változatos módszerek alkalmazása a tanórákon, kooperatívítás, a tantárgyi lehetőségek kihasználásával	A tanórákon rendszeresen a kompetenciafejlesztő feladatok, feladat ezek hatékonyságát tovább növelni. A 2022. évi digitális mérési eredmények az utóbbi évekhez hasonlóan stagnálnak, igazi áttörést eleddig még nem sikerült elérnünk. Sajnos a digitális formára való áttérés ezt a célt úgy tűnik egyre távolabb viszi, a diákok ugyanis érdeklődésüket veszítették a megnövekedett számú mérés miatt, nem érzik ennek súlyát, fontosságát. Általános tapasztalat, hogy az idei tanévben bevezetett bemeneti és kimeneti mérések kontraproduktívvá váltak, túl sok időt vesznek el a tényleges munkától, nincs visszajelzés, nem tudunk a tapasztalatokból építkezni. A tanulók számára komolytalanná válik a sok mérés, belefáradnak, összeecsapják a munkát. A szülői háttérkérdőívek kitöltési aránya siralmas, a szülők az időbeli korlátok és a kódok hiánya miatt nem foglalkoznak vele, az

		iskolának pedig semmilyen ráhatása nincs a kitöltöttség növelésére.
Kommunikáció-fejlesztés	A kommunikáció minőségének további javítása.	A törekvés folyamatos, és a javulás is megfigyelhető. A szülőkkel való kapcsolattartásban a korábbinál jóval nagyobb mértékben igénybe vettük az online kapcsolattartási formákat, eredményesen. Ugyanez érvényes a pedagógusokra is: általánossá vált a kör e-mail segítségével történő információcsere, a rendszeres „ímélolvasás” terén még vannak teendők.
Honlapfejlesztés	Dinamikus, információgazdag, naprakész honlap működtetése.	A honlap naprakészen tartása javult, de tennivaló még van bőven. Az iskolai hírek megjelenítése leginkább a FB oldalakon történik, ez most már szinte naprakész tájékoztatást jelent az iskolai élet eseményeiről.
Az iskola tanulólétszámának megőrzése/növelése; iskolai programokkal, iskola vonzóbbá tétele.	Vonzó iskolai programok szervezése, szorosabb kapcsolat kialakítása a környező óvodákkal. Az iskola kommunikációs-marketing tevékenységének erősítése: honlap, FB, sajtó.	Úgy vélem, nagyon sok vonzó és tartalmas iskolai programot szerveztünk az idei tanévben (is), az iskolai FB oldalon ennek közzététele is folyamatos volt, a gyermeklétszám csökkenésére azonban egyelőre nem sikerült hatékony megoldást találnunk.
A lemaradók felzárkóztatása, hátránykompenzáció, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése	Korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon a lemaradók hátránykompenzációja; tanórai differenciálás, a nyelvi nehézséggel küzdő idegen anyanyelvű tanulók	A lehetőségekhez képest órarendbe illesztve próbáltunk erre a célra felzárkóztató órákat, egyéni foglalkozásokat biztosítani. A félévkor gyenge eredményt elért tanulókat délutáni foglalkozáson való részvételre (tanulószoza) köteleztük. Ez a legtöbb esetben hasznosnak is bizonyultak, az év végére jelentősen csökkent a bukások száma. Sajnos a tantárgyfelosztás módosításnak néhány esetben a korrepetálások látták kárát, a módosításokra különösen a 2. félévben a tartós hiányzások miatt volt szükség.
Pályázatokon való részvétel	A pályázati lehetőségek kihasználása.	Az idei tanévben iskolai szinten a Határtalanul! pályázat benyújtására került sor, elbírálása még folyamatban van. Ezen kívül csak az

		Iskolakert Alapítványhoz nyújtottunk be pályázatot.
A korszerű oktatási módszerek meghonosítása: projektoktatás, élménypedagógia eszközeivel	Csatlakozás az OH által meghirdetett témahetekhez, iskolai témahét megszervezése (Fenntarthatósági Témahét,)	Nevelőtestületi döntés értelmében idén projektnapokat tartottunk, ugyanis a digitális mérések miatt nagyon sok esetben sérült a tanórák védelme, az egy-egy hétig tartó projekthét további kiesést jelentett volna a mindennapi munka folyamatában. Ezért inkább több alkalommal tematikus napot (projektnapot) tartottunk.
Munkafegyelem javítása	Pontos adminisztráció, E-Kréta naprakész vezetése, az ügyeleti munka felelősségteljes ellátása, a Házi rend és a közösen elfogadott szabályok következetes betartása és betartatása	Sokat fejlődött a naprakész naplóvezetés (tanórák beírása). Hiányosság: a házi feladatok vezetése a Krétában, hiányzások, késések pontos adminisztrálása és a legkritikusabb az ügyeleti munka elvégzése volt. A tanulói késések csökkentésére bevezettük a reggeli tanulói ügyeletet, ez sokat javított a helyzeten. Itt az osztályfőnökök támogatására még nagyobb szükség van a hatékonyság érdekében.

III/2. Módszertani innovációk, amelyek a tanév során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

A **Digitális Tudásbázis**t továbbra használjuk, működtetjük és bővítjük. Ez nagy segítség nemcsak a mindennapi szakmai munkánkban, hanem helyettesítés esetén is.

IV/1. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI, IDŐPONTJAI

Feldolgozott témák	időpont
Alakuló értekezlet, igazgatóhelyettes-választás véleményező értekezlet	2022.08.22.
Tanévnyitó értekezlet	2022.08.31.
Munkaértekezlet, negyedéves értékelés	2022.11.07..
Félévi osztályozó értekezlet	2023.01.23.
Félévi értekezlet	2023.02.06.
Munkaértekezlet, negyedéves értékelés	2023.04.03.
Osztályozó értekezlet	2023.06.16.
Tanévzáró értekezlet	2023.06.23.

IV/2. A TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK PROGRAMJA:

Feldolgozott témák	időpont
Pályaorientációs nap	2022.10.07.
Őszi nevelési értekezlet: Rekreáció és mentális egészség megőrzése	2022.10.15.
Szakmai nap: munkaközösségi foglalkozások, jó gyakorlatok bemutatása	2022.11.02.
DÖK-nap: Gyermeknap	2023.06.13.

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

V/1. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok és az ebből következő feladatok részletezése.

Mérés megnevezése	Tapasztalatok	További feladatok
Bemeneti mérés – 4-5. és 6., 8. évfolyamon	<p>A technikai résszel adódtak kisebb problémák, de ezek idén már kevésbé akasztották meg a mérések menetét. De mivel ez egy hosszú, több hetes időszakot jelentett, a nevelő-oktató munka folyamatosságát jelentős mértékben megakasztotta:</p> <ul style="list-style-type: none">• az egyetlen informatika terem korlátos számú géppel, hetekig folyamatos használatban volt, az informatika órákat nem lehetett szakszerűen megtartani• az egyéb szaktárgyi órákat nem lehetett hatékonyan elvégezni a tanulók több részletben történő mérése miatt,• gondot jelentett a méréseket felügyelő kolléga helyettesítésének megoldása,• a korábbi mérések eredményeit nem kaptuk meg, nem volt érdemleges visszajelzés a diákok és tanárok számára,• egyes mérési anyag túl egyszerű volt, más viszont túl sok, szinte komolytalanná tette a mérést, s a sok mérés miatt a tanulók egy idő után elveszítették motivációjukat, a feladatokat idő előtt befejezték („összecsapták”)	<p>A 2022. évi májusi méréshez túl közel estek a bemeneti mérések, fejlesztésre szinte nem is volt lehetőség. A tavalyi digitális kompetenciamérés eredményét nagyon későn kaptuk meg, így igazán nem lehetett a hatékony kompetenciafejlesztést végezni a tapasztalatok hiányában.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • a szülői háttérkérdőívek kitöltése ebben a formában nem működik (időkorlátos digitális forma), osztályonként alig 2-3 fő töltötte ki, az iskolának semmilyen ráhatása nincs erre • nyelvi mérésnél a rossz minőségű fülhallgatók több ízben jelentettek problémát, • a természettudományt/ földrajzot angolul tanulók számára nehézséget jelentett, a magyar nyelvű mérési anyag megértése (a szakkifejezések használata miatt) 	
Pályaválasztási mérés 8. évf.	Legtöbb diákunk hasznosnak ítélte, segítette a pályaválasztását.	Kötelező mérés, alkalmazkodunk hozzá.
Próba felvételi 8. évf. – magyar, matematika	A központi felvételi vizsga előtt nagyon fontosnak tartjuk a diákokkal együtt. Rávilágít a hiányosságokra, amelyek pótlására még van a gyerekeknek 1 hónapjuk.	A magyar mintájára egy egységes matematikai feladatsor összeállítása szükséges.
Próba nyelvvizsga 7-8. évf. – angol nyelv B2, C1 szinten	Fontos és hasznos a vizsgahelyzetre való ráhangolódás érdekében.	A kiváló eredményeket igazolják későbbi sikeres közép- és felsőfokú nyelvvizsga eredmények. Változtatást nem tervezünk.
Próba nyelvvizsga 7-8. évf. angol nyelv (Shetland Nyelviskola tanáraival)	A külsős megmérést mindig hasznosnak bizonyul az éles nyelvvizsgára jelentkezés és eredményes teljesítése előtt.	Továbbra is fenntartani a Shetland Nyelviskolával a szakmai kapcsolatot.
Kimeneti mérés – 4. és 5-8. évfolyam (országos)	Ugyanaz, mint a bemeneti méréseknél. Nem értelmezhető, hogy mi az oktatásirányítás szándéka a tanév során hetekig tartó, rengeteg időt és energiát felemésztő bemeneti és kimeneti mérésekkel, amelyek komoly mértékben megakasztják a folyamatos nevelő-oktató munkát, a folyamatos és módszeres kompetenciafejlesztést, a tantervi követelmények teljesítését.	További feladat a bemeneti és kimeneti mérések összehasonlító elemzését követően válik lehetővé, ehhez azonban időben meg kellene kapnunk az eredményeket.
Angol szintfelmérő vizsga 4. évf. (írásbeli, szóbeli)	Hatékony és eredményes volt. Fontos a felső tagozat magasabb követelményeinek teljesítéséhez felmérni a tanulók nyelvi szintjét.	A mérési anyag átdolgozása, az A1 szintnek megfelelő írásbeli és szóbeli anyag összeállítása. (Jelenleg helyi szinten összeállított

		feladatsort oldanak meg a gyerekek, ennek mennyisége túl sok.)
--	--	--

V./2. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok:

A. Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen / nem/részben

Milyen következtetéseket lehet levonni az ellenőrzések tapasztalataiból?

Eredményesség: A pedagógusok szakmailag felkészültek, néhányan igen gazdag módszertani kultúrával rendelkeznek, ezeket nagyrészt sikerült a látott órákon megvalósítani. A különböző képességű tanulók differenciált foglalkoztatása továbbra is erősítésre szorul, bár előrelépés is tapasztalható volt a látott órákon. A részképességzavarral küzdő BTM és SNI tanulók foglalkoztatása egyre nagyobb terhet ró a pedagógusokra, tapasztalat, hogy a velük való foglalkozás sokszor a tehetséges tanulóktól vonja el a lehetőségeket. A változatos tanulásszervezési eljárások bátrabb alkalmazása szükséges, pl. csoportmunka, kooperativitás.

Probléma: a nagy leterheltség, a sok helyettesítés és a többletfeladatok szükségszerű vállalása egyre több pedagógust érint, emiatt kevesebb idejük és energiájuk marad új módszerek kipróbálására. A leterheltség, a telített órarend miatt a munkaközösség-vezetőknek sincs lehetőségük az óralátogatásokra a munkaközösség tagjainál, így szakmai segítséget is kevésbé tudnak számukra nyújtani.

Adminisztráció: A naplővezetés terén az érdemjegyek mennyisége és minősége, valamint az évközi/félévi/év végi osztályzatok összhangja továbbra is fejleszthető. Szintén nagyobb odafigyelést igényel a rendszeres számonkérés megvalósítása minden tantárgy esetében, és a hiányzások pontos vezetése.

B. Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése

Mi volt az ellenőrzések kiemelt szakmai szempontja a tanévben?

1. Új kollégák látogatása
2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése
3. A tanulók teljesítményének ellenőrzése, értékelése

A pedagógusok értékelésére irányuló óralátogatások milyen számban valósultak meg a tanévben?

Az igazgató által látogatott órák száma	6
<p>Tapasztalatok: Magas színvonalú szakmai-pedagógiai felkészültség, több esetben igen változatos módszerek alkalmazása és kialakult szokásrendszer jellemezte a látott órákat. Fejleszthető terület: a tanulásszervezési eljárások változatosabb alkalmazása és a tanórai differenciálás hatékony megvalósítása. A mennyiségi differenciálás mellett a minőségi differenciálás hatékonyabb alkalmazása szükséges a kiemelten tehetséges tanulók számára is. Az 1-8. évfolyamon a tanulói füzetek ellenőrzéséből levont tapasztalat: Legtöbb esetben nyomon követhető a füzetvezetés, órai vázlatok, tanulói munkák nyomán a tananyagban való előrehaladás. A folyamatos és esztétikus füzetvezetés ellenőrzése nem minden esetben volt megfigyelhető, de kiemelten gondos munkákkal is találkoztam néhány alsós osztályban, illetve felső tagozaton pl. a magyarfüzetek ellenőrzése volt rendszeres.</p>	

Témazáró dolgozatok ellenőrzéséből levont tapasztalat: a 3-8. évfolyam angol nyelvi témazáró dolgozatait ellenőriztem, ezek összeállítása a tantervi követelmények figyelembe vételével történt, megíratásukra egy-egy téma lezárásaként került sor, néhány esetben előfordult, hogy az előírtnál később történt meg a kijavításuk, illetve a jegyek beírása (ennek oka többnyire betegség volt).

Rendszeres és terv szerinti volt a naplóellenőrzés, amelyet az igazgatóhelyettes kollégák végeztek. A tanórák beírása legtöbb esetben naprakész volt, ezen a téren jelentős javulás tapasztalható. A legjellemzőbb hiányosság a hiányzások adminisztrálása terén mutatkozott, valamint néhány tantárgy esetében a kevés számú beírt érdemjegy, ami többnyire a kolléga vagy a tanuló hiányzásai miatt alakult ki. Ezek pótlása többé-kevésbé időben megtörtént.

Igazgatóhelyettesek óralátogatásai

0

Tapasztalatok:

Az idei tanév 1. félévében nagyrészt helyettesek nélkül dolgoztam (2-3 hetet kivéve hónapokon át nem volt egyetlen igazgatóhelyettesem sem, betegségük miatt), a 2. félévben egy helyettessel és többletfeladatban vállalt segítő helyettessel dolgoztam, óralátogatásokra nem volt lehetőségük.

Munkaközösség vezetők óralátogatásainak száma

4

Tapasztalatok:

Egyik fő szempont volt a kiemelt figyelmet igénylő, magyar nyelvet nem, vagy csak kevésbé beszélő diákokkal való kommunikáció, melyet a kolléga sikeresen megoldott, bár a matematikaórán a szöveges feladatok megértése nehézkesen ment. Technika órán a szervezési feladatok a munkafegyelem megvalósítása rendben ment.

Angol óralátogatáson a kolléga óratervének gyakorlati megvalósítása, a motiváció kialakítása, tanulásszervezés, a tanóra felépítése, tanulói ellenőrzés és értékelés, a tanórán megjelent nyelvi készségek, a tanulók nyelvi szintje, kompetenciái, a tanórán használt tanítást elősegítő játékok és eszközök használata volt a fő szempont, a kolléga felkészült volt, az órák elérték céljukat.

A tapasztalatokból adódó következő évi feladatok:

Szeretnénk elérni, hogy tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése mellett a kiemelten tehetséges tanulókra is még több figyelem háruljon. A mennyiségi differenciálás mellett a minőségi differenciálás kerüljön előtérbe. Cél, hogy bátrabban alkalmazzák a pedagógusok az alternatív tanulásszervezési eljárásokat a tanórákon is.

C. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót?

Igen /Nem

Szakterület	Szaktanácsadás formája
-	-

D. Intézményében hány pedagógus tartozik a felsorolt besorolásokba?

Megnevezés	Fő
Mesterpedagógus	
- szakértő	1
- szaktanácsadó	0
Gyakornok	2
Kutatótanár	0

VII. A TANULÓK SZÁMÁRA SZERVEZETT, MEGVALÓSULT PROGRAMOK

Megnevezés	Résztevők száma	Tapasztalatok
Szeptember 1-jén, a tanévnyitó egyben névadó ünnepség és a Csukás-emléktábla felavatásának ünnepe	Az iskola tanulói, dolgozói, szülők, meghívott vendégek	is volt, ahol a 2. évfolyam tanulói ötletes, meglepetésekkel teli műsorral készültek a diákok és a meghívott vendégek legnagyobb elismerését kiváltva.
Diákok a tiszta Kőbányáért- Papírgyűjtés, kertrendezés	az iskola tanulói	Sikeres volt a papírgyűjtés, és az osztályok segítségével megszépült, megtisztult az iskolánk udvara és külső környezete.
• „ TornaCsukás ” sportnap és családi nap,	az iskola tanulói + szülők	Vidám, jó hangulatú program volt, a szülők és a gyerekek is jól érezték magukat ezen a délutánon. kézművesfoglalkozások, játékos vetélkedők, tanár/szülő-diák meccsek, sportversenyek gazdagították a napot.
2022. október 7. Honvédelmi sportnap és pályorientációs nap	az iskola tanulói	Célja a pályaválasztás megkönnyítése, a szakmák „testközelbe” hozása volt. A felső tagozatos diákok a Kőbányai Sportszövetséggel karöltve honvédelemmel kapcsolatos sportos, játékos interaktív programon vettek részt, míg az alsó tagozatos diákok osztályonként különböző programokat szerveztek: üzemlátogatás, múzeumlátogatás, ill. meghívott szülők tartottak munkájukról előadásokat.
Kulturális interaktív megemlékezés 1956-ról	az iskola tanulói	A reggeli rádiós ünnepi megemlékezést követően tanulóink ellátogattak a Kossuth térre, az 56-osok terére, A Rádiószékházhoz, a Corvinhoz. Évfolyamonként osztályfőnökök és szaktanárok kísérték el a gyerekeket.
2022. október 27. Halloween celebration	az iskola tanulói	Erre a napra a szülők, diákok faragott tóklámpásokkal készültek, ez megadta a nap hangulatát. Teremdíszítő versenyt is hirdettünk és díjakat osztottunk ki a nyertes tőkfaragóknak és teremdíszítő osztályoknak, az egész iskola Halloween díszbe borult. Az online szabadulósobákat készített és

		Bámulatos és nagyon szórakoztató online játékokat találtak ki a gyerekeknek. Vidám osztálybulikkal zárult a nap.
2022. november 24. Thanksgiving Day és könyvvásár	elsősorban az angolos tanulók kb. 130 fő	A hagyományoknak megfelelően és ezúttal a nyílt órák keretein belül is megemlékeztünk a Hálaadás napjáról / Thanksgiving Day. A tanulást elősegítő, játékos órai feladatokkal színesítettük az angol órákat. (pl.: puzzle, kahoot, wordsearch, reading texts, drawing, colouring pages, turkey-making exercises, etc.) A könyvvásár minden évben nagy sikerek örvend. Minden évben iskolánk könyvtára is bővül a könyvvásáron beszerzett könyvekkel. Nagyon hasznos az angol nyelvtanulás és motivációjának fenntartása szempontjából.
Csukás Mikulás Móka	Felsős tanulók, kb. 140 fő	Ez az új kezdeményezés elnyerte a gyerekek, kollégák tetszését. Nagyon színvonalas játékos sportos, mozgásos, ügyességi feladatokkal tették a szervezők élvezetessé a nap befejezését. A feladatok kooperációra, csapatszellemre építettek, nem az egymás elleni küzdelemre.
Iskolai karácsony/Christmas celebration		A hagyományos iskolai karácsonyi műsort a 3. évfolyamos diákok készítették. Az iskolai rendezvény után osztálykarácsonyok megtartására került sor. Az angol órák keretén belül is sor került a Karácsony ünneplésére. Játékos feladatokkal, filmvetítésekkel, kézműves foglalkozásokkal hangolódunk a Karácsonyra. Néhány osztály Chrstitmas crackers-t is készített.
Csukás István rajzpályázat (házi)	alsós és felsős diákok kb. 30-40 fő	Az 1. félév során hirdetett rajzpályázatot, mely 2023. január 19-én Az iskolai magyar kultúra napján zárult. 17 tanuló könyvjutalomban részesült, melyet iskolánk Alapítványa szponzorált.

A magyar kultúra napja	az iskola tanulói	Koordinátor: Alsó: színvonalas előadásával ünnepelt. Felső: Foglalkozásokkal készültek: : A magyar csipke - kézműves foglalkozás : Magyar népi játékok (segítője) : magyaros ételek : Étkezés a reformkorban : irodalmi activity 7-8. Szavaló verseny 5-6. évfolyam számára Angol: Petőfi: Anyám tyúkjá - vezetésével Petőfi versének angol fordítását készíthették el a gyerekek.
Farsang	az iskola tanulói	és tanító játékos vetélkedőkkel készült az alsós farsangi mulatságra, ezt jelmezes felvonulás követte. Felső tagozat: Bad Hair Day, farsangi mulatság, osztálybuli 1. óra: készülődés, 5-6. óra: osztálybuli
2023. február 14. Valentin nap	az iskola tanulói	és a DÖK szervezésében. Jó hangulatú program volt, a diákok szívecskébe írt üzeneteket küldhettek egymásnak és tanáraiknak.
2023.02.16.- házi próbanyelvvizsga B2, C1 szinteken	17 fő	Minden diákunk sikeres szóbeli házi próbavizsgát tett angol nyelvből.
2023. március 1.: Kiszézés	az iskola taulói és a Gézengúz és Kékvirág óvoda nagycsoportosai	Hagyományörző rendezvény a kiszébab-égetés, melyre meghívjuk a szomszédos óvoda kicsinyeit is kézműves foglalkozásra és közös játékra.
Ünnepi műsor. 1848. március 15.	az iskola tanulói	Rendkívül színvonalas ünnepi műsor keretében emlékeztünk. Fő szervezői az 5.a és 5. b osztályok, a műsor összeállítását, betanítását, a dekorációt végezte.
2023. március 17.: Szent Patrik napi flash-mob	az iskola tanulói és tanárai	Iskolánk udvarán flash-mobot tartottunk, az erre a napra zöldbe öltözött diákok és kollégák részvételével, akik szív alakzatban fotózkodtak Írország nemzeti ünnepének tiszteletére.
2023. 03. 21. Próbanyelvvizsga, a Shetland Nyelviskola vizsgáztatóinak a közreműködésével	7-8. osztályos két tannyelvű	Idén is nagy számban vettek részt diákjaink a próbanyelvvizsgán, ahol A1, B2 és C1 szinteken vizsgáztak.

	csoporthaladó tanuló (17 fő)	Most fordult elő először iskolánkban, hogy negyedikeseink közül is voltak vizsgázók, akik sikeresen szerepeltek az írásbeli és szóbeli megmérettetésen is.
Házi versmondó verseny- 1-4. évf.	alsó tanuló kb. 25 fő	Eredményes volt a kicsik körében a versmondó verseny. A kerületi versenyen a győztesek kiemelkedő teljesítményt nyújtottak (1. helyezések)
Csukás-napok rendezvénysorozat	az iskola tanuló	A 2. félévben március végén rendeztük meg a Csukás-napokat . az alsó tagozaton szépolvasási, a felső tagozaton szövegértési verseny, Nyelv-Ész-Forgató verseny és a Megosztom! prezentációs verseny keretében. A záró napon az elsősök avatására került sor, ahol nagyszerű műsort adtak a legkisebbek, így méltán kaphatták meg elsőként az új logóval ellátott iskolai nyakkendőt. A program után megemlékezés zajlott Csukás István sírjánál.
Múzeumi nap	az iskola tanuló	Szervezői az osztályfőnökök voltak. Áprilisban a tavaszi szünet előtti napon került rá sor. Népszerű helyszínek voltak: Zene Háza, Néprajzi Múzeum, Vasúttörténeti Múzeum, Fénymúzeum.
World Athletics Championships Budapest 23 kiállítás megtekintése	8.d és 5.a osztályok kb. 35 fő	A 2023-as Atlétikai VB kapcsán megnyílt interaktív kiállítást nézték meg a tanuló.
Fenntarthatósági témahét – projektnap: a Föld napja	az iskola tanuló	Erre a napra osztályonként különböző, témába illő plakátokkal, makettekkel készültek a csapatok. A nap folyamán a csapatok versenyeztek egymással, szervezői:
2023. április 28.: AFS előadások a felső tagozatos diákjaink számára	felső angolos diákok, kb. 60 fő	Badr Machbachi marokkói származású előadó tartott humoros és érdekes előadást diákjainknak angol nyelven a marokkói kultúráról és az interkulturális tanulásról.
Salvador Dali kiállítás megtekintése	8.d és 8.e osztály 30 fő	A vizuális nevelés keretében és az osztályfőnök kíséretében tekintették meg a nagyszerű kiállítást.
2023. május 20., szombat	15 fő	Sikeres államilag elismert B2 szintű középfokú nyelvvizsgát tett

Euroexam nyelvvizsgák (B2 és C1 szinten)		nyelvvizsgát tett 13 fő 7. és 8. osztályos tanuló, sikeres C1 szintű felsőfokú nyelvvizsgát tett 2 fő.
2023. május 25. és június 1.: írásbeli és szóbeli 4. osztályos angol vizsga, alapvizsga	18 fő	Sikeres alapvizsgát tettek a 4.-es tanulók.
Puskás Aréna – magyar rangadó	kb 20 fő	Élményprogram volt a focirajongó diákoknak.
Osztálykirándulások, erdei iskolák	az iskola tanulói	szervezői: osztályfőnökök Erdei táborban vettek részt az 5.a +8.d -Patca, Katica tanya 7.d +7.e- Felsőtárkány, Bábakalácsi tábor. A 6. d két napra utazott Tatára, az 5.b, 6.d, 8.e egy-egy nap keretében kirándultak a fővárosban és Gödöllőn.
Operajz foglalkozás	4.a osztály 28 fő	Az Operaházba látogattak el, ahol kézművesfoglalkozáson és interaktív „operasétán” vettek részt és kíséretében.
Egészségnap	az iskola tanulói	Az egészséges életmód jegyében különböző osztályprogramokon vettek részt a tanulók: pl. népligeti piknik, a 2.b és a 3.b osztály ellátogatott az Etele Plázában megtekinthető Atlétikai VB kiállításra, majd a Bikás parkban töltöttek néhány mozgással teli órát.
DÖK-nap - Gyermeknap	az iskola tanulói	Színvonalas szervezésű, jó hangulatú gyermeknapot tartottunk iskolánkban tele érdekes, relaxáló és sportos programokkal.
2023. június 2. : Részvétel az Avicenna Nyílt Nap rendezvényén	kb. 20 fő felsős angolos	Az Avicenna International School vendégül látta diákjainkat az általuk szervezett nemzetközi diáknapon, ahol színvonalas műsort tekinthettek meg, a diákok megismerkedhettek más kultúrákkal is és ételkóstoló is várta őket. A tanulók a versenyen elért szép eredményükért egy ingyenes angol nyelvtanfolyamot is nyertek és 80% támogatást az AIC által szervezett nyári táborba. Kísérő tanárok:
2023. június 14.: Sulimozi	Kb. 50 fő	A program keretében a tanulók közös mozilátogatáson vettek részt, angol nyelven magyar felirattal az 5.a, 8.d, 8.e osztályok nyelvgyakorlás és kikapcsolódás céljából.

VIII. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

Szülőkkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése
<p>A szülőkkel való kommunikációs kapcsolattartás javuló tendenciát mutat. Többnyire a hivatalos Kréta faliújság, illetve Üzenetek menüpontra keresztül tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, a vezetőség, az osztályfőnökök és a szaktanárok egyaránt. Elmondható, hogy szinte minden fórumon keresztül igyekszünk rendszeres tájékoztatást nyújtani a közérdekű iskolai programokról. Az elsődleges, hivatalos formái a kapcsolattartásnak a rendszeresen megrendezésre kerülő fogadóórák, szülői értekezletek az iskolában, illetve további fórumok: telefon, e-napló, e-mail, messenger üzenet, stb. Minden kolléga igyekszik a lehető legtöbb módon kommunikálni mind a szülőkkel, mind a gyerekekkel szükség esetén. Vezetőként gyakran veszem igénybe az SZMK közvetítő, tájékoztató segítségét, akik az osztályok szülői közösségét könnyebben elérik. Továbbra is problémát jelent, hogy a szülők egy része még mindig nem követi folyamatosan a Kréta felületét. Viszont a visszajelzés néhány szülőtől szintén a Kréta felületén vagy e-mailben történik már, ez határozottan haladás.</p> <p>Nagy sikerrel rendeztük meg az iskolai alapítvánnyal karöltve a szülők bálját, a Tavaszköszöntő jótékonysági estét, reméljük ennek pozitív híre a következő évben még több résztvevőt fog vonzani.</p> <p>Több ízben élvezte az iskola a szülők anyagi támogatását is: tisztítószer felajánlás, tombolatárgyak felajánlása, jótékonysági akciók aktív támogatása.</p> <p>Köszönetképpen idén is kaptunk fánkot pedagógus nap alkalmából.</p>

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai	
Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
Bárka Család és-Gyermekjóléti Központ	Szoros együttműködés, gyakori, azonnali telefonos kapcsolat.
Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztály	Jogszabály szerinti jelzési kötelezettség, hivatalos kapcsolat, részvétel a hatósági tárgyalásokon, pedagógiai vélemények elkészítése
Kőbányai Rendőrkapitányság	több alkalommal tartott az intézményben prevenciós előadást.
Pedagógiai Szakszolgálat	megfelelő – vizsgálati kérelmek, pedagógiai vélemények elkészítése terén
Kerületi iskolák	megfelelő – versenyeken való kölcsönös részvétel
Gézengúz és Kékvirág Óvoda	jó – közös programok, ovisok meghívása a kiszézésre Elsős tanulóinkhoz idén is meghívtuk a régi óvónénijüket (2022.11.16.), akik szép számmal meg is jelentek a bemutató órán és az azt követő beszélgetésen.

IX. Az igazgató saját értékelő/elemző munkájának eredményeként megfogalmazott pedagógiai és szervezetfejlesztési célkitűzései, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani.

<p>A 2022/2023. tanév a negyedik intézményvezetői évem volt. Az éves munkatervben a vezetői pályázatomban megfogalmazott céloknak megfelelően terveztem az elvégzendő feladatokat, és törekedtem ezek időarányos megvalósítására.</p> <p>Külső tanfelügyeleti ellenőrzésekre is sor került a tanév során:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2022. október 14-én vezető tanfelügyelet• 2022. december 9-én intézményi tanfelügyelet

Mind a vezető, mind az intézményi ellenőrzés igen pozitív eredménnyel zárult. Az ellenőrzéseket követően elkészítettem a vezetői és az intézményi fejlesztési tervet, melyeket a jogszabálynak megfelelően az Oktatási Hivatal informatikai felületére feltöltöttem, illetve a tankerületnek megküldtem.

Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása:

- Az iskola kiemelt nevelési-oktatási célja:
 - Gyermekcentrikus iskolai légkör kialakítása, gyermekszerető pedagógusok közreműködésével. (Ezt segítették az iskolai programok, melyeket a terveknek megfelelően sikerült megvalósítani, köszönhetően a pedagógusok pozitív hozzáállásának.
 - A magyar-angol két tanítási nyelvű program sikeres működtetése, a szakmai színvonal megtartása/emelése. Az idei tanévben is kiemelkedően sikeres volt a 8. évfolyami két tanítási nyelvű program eredményessége: valamennyi 8. osztályos végzős tanulóknak megszerezte a középfokú B2 szintű nyelvvizsgát. Külön büszkeség, hogy két fő tanuló sikeres C1 szintű felsőfokú nyelvvizsgát tett a 8. évfolyami nyelvtanulása eredményeként. továbbá az idén is próbálkoztak a 14 éves 7. osztályos tanulók: 7 fő sikeres B2 középfokú nyelvvizsgát tett.
- A szakmai munka színvonalának megtartását és emelését továbbra is egyik legfontosabb feladatommak tartom, ezzel is elősegítve, hogy iskolánk vonzó legyen az iskolaválasztók körében, és biztos alapokat kapjanak diákjaink a továbbtanuláshoz. Ennek az eléréséhez nélkülözhetetlen a szakos ellátottság biztosítása, amely egyre nehezebb, továbbra is elsősorban a természettudományos tárgyak terén vannak, voltak hiányok, amit óraadó pedagógusok segítségével egyelőre meg tudunk oldani. Az általánosan jelentkező pedagógushiányt és a pedagógusok megtartását nagyban nehezítik megnövekedett terhek és az anyagi elismerés hiánya.
- Óralátogatásokat csak részben tudtam a tervezetteknek megfelelően elvégezni, a helyetteseim hosszan tartó betegsége miatt olyan mértékű többletfeladat hárult rám, ami megnehezítette az ellenőrzési terv teljes körű megvalósítását. Az óralátogatások gyakorlatát hasznosnak tartom, a jövőben is célzottan, a kiemelt szempontokat és a segítő, támogató szándékot figyelembe véve szeretném tovább folytatni.
- Órarendbe illesztve tudunk biztosítani felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat alsó és felső tagozaton egyaránt. A 8.-osok megsegítésére magyar és matematika felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk. Ennek folytatása feltétele lenne a sikeres tanulmányi munkának, a sikeres felvételinek. Sajnos a pedagógusok megnövekedett terhei a hiányzó pedagógusok pótlása és a hiányzások ezt nagyon megnehezítik.
- Az idei év egyik kiemelt feladata, a tehetséggondozás hatékony megvalósítása elindult, a tehetség munkacsoport aktív munkájának köszönhetően.
- Az előző évihez képest csekély a bukások száma, viszont a hiányzások száma még mindig nagyon magas. Ezek számának – főleg az igazolatlan hiányzások - csökkentésére bár még nagyobb hangsúlyt fektettünk, szoros kapcsolatban álltunk

a gyermekvédelmi és családsegítő szervekkel, a szülői (és orvosi) együttműködés hiánya rendkívüli mértékben megnehezítette a hatékony intézkedést.

- A tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a mérési eredmények szinten tartása és javítása kiemelt feladatunk a továbbiakban is. Nem segíti ezt a törekvésünket a digitális mérési metodika bevezetése és évfolyamokra, tantárgyakra történő kiterjesztése. A tapasztalatok szerint a tanulók – legfőképp visszajelzés hiányában – motiválatlanná válnak, komolytalannak érzik a méréseket.

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A fenntartó Kelet-Pesti Tankerülettel igyekeztem a konstruktív, jó kapcsolat kialakítására és fenntartására. Rendszeresen az iskola működésével kapcsolatos jelzések a tankerület felé.
- Továbbra is igyekszem a lehetőségekhez képest a pedagógusok egyenletes munkaterhelését biztosítani, a kollégák egyéni kéréseit az intézményi érdekekkel összhangba hozni, ez azonban sajnos nem mindig sikerül. Az idei tanévben sajnálatos módon hónapokra be kellett zárni a tavaly felújított tanuszodánkat, csak tavasszal vált lehetővé az újra nyitása, ez főleg a testnevelés órák tornatermi elhelyezésében okozott némi fennakadást.
- Jól működik az iskolánkban a DÖK, célom a velük való rendszeres kapcsolattartás és együttműködés kialakítása.
- A jó kommunikáció feltétele a hatékony és eredményes munkának, ezért a jövőben továbbra is feladatomnak tekintem ennek még hatékonyabb fejlesztését.

Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- Bár az intézményi környezet pozitív irányban változik, még mindig vannak teendőink az iskola jó hírének növelésére, a tanulólétszám stabilitásának megőrzése, illetve növelése érdekében. Azt reméltük, hogy ez magas színvonalú szakmai munkával, barátságos légkörrel, vonzó iskolai programokkal biztosítható. Sajnos a tapasztalat az, hogy a kerületben folyamatosan csökken a gyereklétszám, ennek hatását jelentősen érezzük, hiszen sajnos idén 2. éve, hogy minden erőfeszítésünk ellenére csupán egy első osztályt tudtunk indítani. Fontos közös feladat a jövőben, hogy erre valamilyen hathatós megoldást találjunk.
- Sikernek éltem meg az intézményátstrukturizálás (iskolánk nevének megváltoztatása) eredményét: 2022. szeptember 1-től iskolánk felvette Csukás István nevét.

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A pedagógusok idei tanévben megnövekedett betegségei és tartós hiányzásai miatt az önértékelési folyamat megtorpant, a kitűzött tervet nem sikerült megvalósítani.
- Továbbra is működnek az egyes intézményi szintű feladatok elvégzésére munkacsoportok alkalmi vagy állandóbb jelleggel a közös gondolkodás és együttműködés és felelősségvállalás erősítésére.
- Szívesen támogatom az egyéni kezdeményezéseket, kreativitást, ösztönzőm a pedagógusok önként vállalt továbbképzéseit, én magam is keresem a lehetőségeket saját és kollégáim önképzésére.

- Igyekszem meghallgatni a kollégák igényeit, erősségeiket és egyéni motivációjukat figyelembe venni a feladatok elosztásánál, ez néha sikerül, néha nem.

Vezetői kompetenciák fejlesztése:

- Munkámban sokat segítséget kaptam a kollégáktól, legyen szó akár a szakmai munkáról, akár pályázatok írásáról, vagy éppen a környezeti programunk megvalósításáról. Kollégáim támogatására a jövőben is számítok!
- Az idén a kibővített vezetőségi üléseket, többnyire sikerült a kitűzött terveknek megfelelően megtartani. Ezeket hasznosnak ítélem, mert rövidebb időszakokra bontva a teendőket, könnyebben áttekinthetők és elvégezhetők a feladatok, az egyes programokra történő visszajelzések, a tapasztalatok visszacsatolása is hatékonyabbak tudtak így lenni.. Nagy szükség van a rendszeres konzultációra, a munkaközösség-vezetők véleményére, ötleteire, javaslataira, hogy mindenki számára elfogadható, és kivitelezhető döntések szülessenek.
- Szívesen fogadom az építő jellegű kritikát, igyekszem személyes példamutatással, hiteles és etikus magatartással, szakmai igényességgel motiválni munkatársaimat.
- Empatikusnak tartom magam, bizalommal fordulhatnak felém, ennek kimutatása, kommunikálása azonban továbbra sem mindig sikerül tökéletesen. Szeretnék többet beszélgetni a kollégákkal, sajnos a vezetői feladatokkal járó megnövekedett mennyiségű adminisztráció, valamint az idei tanév során a helyetteseim tartós hiányzása ezt rendkívüli mértékben megnehezítette. Tudom, hogy a kötetlen beszélgetésekre nagyon nagy szüksége lenne a kollégáknak.
- A feladataimat szeretem a legnagyobb igényességgel elvégezni, (ezt várom másoktól is), azonban nagyobb figyelmet kell fordítanom a munka és pihenés egyensúlyának megteremtésére saját testi-lelki egészségem megóvása érdekében. Erre törekszem, egyelőre kevés sikerrel.

Céлом a vezetésemmel egy színvonalas szakmai munkát folytató, családi hangulatú, gyermekcentrikus intézmény kialakítása. Fontosnak tartom, hogy az iskoláról pozitív kép alakuljon ki a diákok, szülők, egyéb partnerek körében, ahol jó lenni diáknak, jó lenni pedagógusnak, ahová szívesen hozzák a szülők a gyermekeiket. Ehhez nélkülözhetetlen a közös célok meghatározása, elfogadtatása, és az intézmény valamennyi munkatársának hatékony együttműködése, a munkakörülmények javítása, a támogató munkahelyi légkör megőrzése. Megvalósításukat és fenntartásukat továbbra is elsődleges intézményvezetői feladatomnak tekintem.

Idén talán minden korábbinál nehezebb évet hagytunk magunk mögött, elsősorban a megnövekedett számú hiányzások (betegségek) miatt. Nagyon nehéz helyzetben kellett mindenkinek helytállnia a mindennapokban, ebben az embert próbáló időben mégis minden kollégám a lehető legtöbbet hozta ki magából – néha erőn felül – a gyerekekért, az iskoláért. Én mindezekért rendkívül hálás vagyok a nevelőtestület minden tagjának, büszke vagyok rájuk, és köszönöm nekik, hogy a jó hangulatot ezekben a nehéz órákban, hetekben, hónapokban is sikerült megőrizniük. A nevelőtestületünk kiváló, egymást támogató, segítő csapat!

A nyárra mindenkinek kellemes pihenést, tartalmas programokat, feltöltődést kívánok!

Budapest, 2023. 07. 05.



Dr. Nagyenné Csüllög Erika
igazgató

Nagyenné Csüllög Erika