

**Üllői Úti Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános
Iskola (203332)**

1101 Budapest, Üllői út 118.

Intézményi beszámoló

2021-2022. tanév



Budapest, 2022. június 29.

Készítette:

E. Csüllög

Dr. Nyuyenné Csüllög Erika
intézményvezető

Intézmény neve: Üllői Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

intézményi bélyegző

Üllői Úti Magyar-Angol
Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
1191 Budapest, Üllői út 138.
Tel.: 253-0516
E-mail: 213332

A 2021/2022. tanév értékelése

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

I/1.

Pedagógusok: 36,5 státusz

- alsó tagozat: 18 fő
- felső tagozat: 11 fő

Óraadók: 5 fő (2,45 státusz)

- : 16 óra – 2.b napközi (helyett)
- : 15 óra – 4.a napközi + etika
- : 10 óra – 4.b napközi
- : 6 óra – biológia (helyett)
- : 12 óra – fizika-kémia (helyett)

Nevelő-oktató munkát segítőik: 5 fő:

- 1 fő rendszergazda
- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő úszómester
- 1 fő könyvtárostanárrészmunkaidős (0,55)

A tanév folyamán távozott: 5 fő pedagógus, 1 fő óraadó pedagógus, 1 fő NOKS

- – tanító, 2.b napközi
- (részmunkaidős) – biológia, természetismeret
- – testnevelő
- – tanár, 1.b napközi
- – tanító, intézményvezető-helyettes
- – angol nyelvű természettudomány (Janikovszkyból áttanító)
- (óraadó) – fizika, kémia
- – iskolatitkár

A tanév folyamán érkezett: 2 fő pedagógus, 3 fő óraadó, 1 fő NOKS,

- – tanító, 2. b napközi
- – testnevelő
- (óraadó) – fizika, kémia
- (óraadó) – biológia
- (óraadó) - napközi

- – pedagógiai asszisztens

Tartós távolléten van: 1 fő pedagógus, 1 fő NOKS,

- (várandós) – tanító
- (várandós) – pedagógiai asszisztens

Covid-oltás hiánya miatt 2021. dec. 18-tól 2022. április 1-ig fizetés nélküli szabadságon volt

A hiányzó pedagógusok pótlása óraadókkal, többletfeladat-ellátással, valamint feladat-átcsoportosítással történt.

2022. december 1-től nyugdíjba vonul , jelenleg szabadságát, majd felmentési idejét tölti. A felsős intézményvezető-helyettes pályázat kiírása megtörtént, megválasztása augusztus végére várható.

Technikai munkatársak: 6 fő (státusz: 6,6 fő)

- – gondnok, portás
- – karbantartó, kertész
- – portás, takarító (jelenleg tartós betegállományban van)
- – takarító (8 órás)
- – takarító (6 órás)
- – takarító (4 órás)

A tanév során a 2. emelet, 1. emelet és az alagsor egy részének takarítását külsős cég végezte. 2021. szeptember-december között a takarítási feladatok ellátása rendben ment. 2022. január 1-től új cég került az iskolába, munkavégzésükkel a kezdetektől fogva komoly minőségi kifogások merültek fel, amelyet folyamatosan jeleztem a cég vezetője és a tankerület felé. Érdemi változás nem történt, inkább tovább romlott a helyzet. Egyre többször fordult elő, hogy nem jelentek meg a munkaterületen, vagy megjelentek, de munkavégzés a terület nagy részén nem történt. Egyre többször fordult elő, hogy látva az áldatlan állapotokat, gondnokunk, munkaidején túl önszorgalomból, ellenszolgáltatás nélkül elvégezte a munkát.

2022. június 1-től végleg elmaradtak, így ezeken a területeken a takarítást a saját kollégáink, vállalták, jelentős többlet terhet vállalva ezzel.

	2021. október 1-jén	2022. június 15-én
Tanulólétszám	325 fő (312 fő + 13 jogv. szün.)	320 fő (303 + 17 jogv. szün.)
SNI tanulók száma	15 fő	16 fő
BTMN tanulók száma	36 fő	38 fő
HH tanulók száma	2 fő	4 fő
HHH tanulók száma	1 fő	2 fő
Külföldi tanulók száma	49 fő	57 fő

I/2. Pedagógus továbbképzések

Továbbképzésen részt vett pedagógusok	
Terület megnevezése	fő
Euroexam vizsgáztatóképzés (A2-B2 szinteken)	2
Dublin University TEFL Academy, Írország	1
Károli Gáspár Református Egyetem - Angol nyelv és kultúra tanára levelező mesterkurzus	1
Tehetség gondozás-tehetségnevelés a gyakorlatban	1

I/3. A szakos ellátottság biztosított volt-e valamennyi tantárgyi területen?

igen / **nem**

Amennyiben nem, mely szakon nem.

fizika, kémia, biológia, informatika - napközi

Hogyan oldották meg a problémát?

Oraadók bevonásával: fizika, kémia, biológia, napközi

Többletfeladat-elrendeléssel: informatika, természettudomány angol nyelven, matematika (4. evf.)

A Covid-oltás hiánya miatt kiesett kolléga óráinak ellátását (földrajz angol és magyar nyelven és angol nyelv) szintén többletfeladat-elrendeléssel tudtuk megoldani.

II. TÁRGYI FELTÉTELEK

II/1. Eszközök

Fejlesztés, beruházás megvalósulása a tankerület segítségével:

- A tanuszoda felújítása befejeződött (átadása 2021. szeptember 20-án megtörtént)
- Hangosítás a tantermekben és az udvar egy részén
- 2. emeleti folyosó festése (a festéket a tankerület biztosította)

Alapítványi, illetve szülői segítséggel valósult meg:

- A 2. emelet lábazati esempézése - finanszírozása teljes egészében az Aranyfülő Alapítvány és a szülők anyagi támogatásával történt
- 3 tanterem festése - szülők segítségével, szülő által biztosított festékekkel

Tárgyi eszközök beszerzése a tanév során:

- Rímustáska
- Hangszerek központi beszerzésből (3 db furulya, 7 db triangulum)
- 38 db tanári laptop központi beszerzés
- uszodai eszközök

Probléma:

- Több teremben problémát okoz a mindennapi munka során a meglévő **projectorok** tönkrement vagy **elhasználódott izzóinak** cseréje, ami miatt a kivételes minősége alkalmas a tanórai használatra. Legtöbb esetben probléma a **projektorok** távirányítójának hiánya, illetve az **elemek hiánya**. Több teremben manuálisan, csőrnyéllel kapcsoljuk be a projektort, ami nem biztos, hogy használ a működésének.
- Az új laptopoknál probléma, hogy a már meglévő HDMI helyett VGA átalakító kábel szükséges a használatukhoz, melyek egyelőre sajnos nem állnak rendelkezésre, továbbá nincs bennük CD/DVD meghajtó, ami az angol nyelvoktatáshoz szükséges lenne, hiszen a Listening anyagok többsége, angol nyelvű filmek CD-n, DVD-n áll rendelkezésre.
- Az online mérés lebonyolításához 15 db fejhallgatót kaptunk, abból 4 db-ban elmozdult a belső rész, meg működőképesek ugyan, de csörögnek, minőségi munkára kevésbé alkalmasak.

Szükség lenne:

- nyelvi labor kialakítására a nyelvoktatáshoz
- minőségi fejhallgatókra

- hangosító berendezésre és mikrofonokra az iskolai rendezvények minőségi lebonyolítására
- okostáblákra a tanteremben a színvonalas oktatáshoz,
- LCD televíziókra vagy új projektorokra,
- távirányítókra,
- hangfalakra, csatlakozókra,
- maghókra,
- megbízható, elegendő internetes sávszélességre (az Educom rendszer sokszor kiderít, vagy nem lehet rácsatlakozni),

II/2. Pályázatok

2021/2022. tanév			
A pályázat címe	A pályázat kiírója	Nyert összeg	Felhasználás
Határtalanul! Kirándulás a Magas-Tátra leeszebb tájain	Pethlen Gábor Zrt.	3 333 238 Ft	2022. május 16-20. között Szlovákiában.
MenSi	Oktatási Hivatal (nemzetközi pályázat)	-	Szakmai konzultációk, meetingek, tapasztalatesere a részvevő iskolák képviselőivel.

III. SZAKMAI FELADATOK TELJESÜLÉSE

III/1. Az éves munkatervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának értékelése.

Feladat	Megvalósulás, értékelés
Tehetséges tanulók azonosítása, segítése tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon: differenciált feladatok adása, versenyekre felkészítés, nyelvvizsgára felkészítés. Regisztrált Tehetségpontja válság elindítása.	A tanórákon a változatos módszerek alkalmazásával törekszünk a tehetséges tanulóknak kiemelt figyelmet fordítani. A tanév elején iskolánk csatlakozott a Tehetségpont Hálózathoz, s Regisztrált Tehetségpont lettünk. A tanév folyamán a tehetség munkacsoport elkezdte a tehetségazonosítást, tehetségzűrest. Minden tanuló kitöltötte az érdeklődés térképét, megtörtént ezek értékelése. Terveink szerint a kiemelten tehetséges tanulók tehetségterületeinek előző fejlesztése a következő tanévtől tervezett program szerint valósul meg.
Intézményátszervezési javaslat benyújtása az átszervezés előkészítő munkálatait.	Megtörtént az intézményátszervezési javaslat előkészítése és benyújtása, ezzel párhuzamosan a tanulóközösség

<p>Az iskolanev választás és névadás előkészítése, alsós tantervek elnevezése Csukás István meseszereplőiről.</p> <p>Programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „TornaCsukás” sportnap és családi nap, • Csukás István szövegértési vetélkedő • Csukás István szövegértési verseny 	<p>Érdekenyítése különböző „Csukás-programok” szervezésével.</p> <ul style="list-style-type: none"> • megtartottuk a TornaCsukás sport- és családi napot • 5-6. évf. számára Csukás István szövegértési vetélkedőt szerveztünk • alsó tagozatosok számára Csukás István szövegértési versenyt tartottunk • a tanév végén lelkes pedagógus kollégák a 2. emeleti aula falára Csukás István mesefigurákat rajzoltak, színesítve az iskola belső terét <p>Az oktatásért felelős miniszter engedélyét az intézményát szervezésre megkaptuk, ezért 2022. szeptember 1-től iskolánk új neve: Kőbányai Csukás István Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola lesz. Angol nyelvű elnevezése: Csukás István Hungarian-English Bilingual Primary School at Kőbánya</p>
<p>Az egészséges életmódra nevelés. A környezettudatosság és a fenntartható fejlődés fontosságának tudatosítása. Szelektív hulladékgyűjtés segítése, iskolaszépítési akciók; Az ÖKO-iskolai feladatok ellátása. Aktív részvétel az Iskolakeret hálózat munkájában</p>	<p>2021 szeptemberétől iskolánk megkapta az Ókoiskola címet. Folyamatosan segítjük tanulóink környezettudatos szemléletének kialakítását iskolai és osztályprogramok szervezésével. Bokrok, cserjék, virágok ültetésével folyamatosan zöldítjük iskolánk udvarát és alakítjuk a tervezett „Tündérkertet”, ápoljuk a magaságvasok növényeit. Tartalmas programokkal kapcsolódtunk be a Fenntarthatósági Témahétbe.</p> <p>Van még bővegesen teendőnk ezen a téren, az energiatakarékosságra való fokozott odafigyelés az iskolában, környezetünk tisztán tartása, tereni- és iskolaszépítési akciók szervezése, az egészséges életmódra nevelés folytatása</p>
<p>Vonzó iskolai programok szervezése, szorosabb kapcsolat kialakítása a környező óvodákkal. Az iskola kommunikációs-marketing tevékenységének erősítése: honlap, FB, sajtó</p>	<p>A tanév során számtalan iskolai programot szerveztünk, melyekkel igyekeztünk megmutatni erősségeinket. Közös kislétezés és kézműves foglalkozást szerveztünk a szomszédos óvodákkal. Programjainkról, az iskola szakmai és közösségi tevékenységeiről folyamatosan beszámolunk az iskolai Facebook oldalán. A</p>

	<p>honlapon való megjelenítése, valamint a tankerületi újságban való szereplés megakadózik.</p> <p>A rengeteg sikeres és vonzó program, a jól sikerült Zsákbamaeska foglalkozások, nyílt napok szervezése ellenére az első helyeskolázás saines nem a várakozásoknak megfelelően sikerült. A csökkenő gyermek létszám, amely kerületi szinten jelentkezett, igen kedvezőtlenül hatott ránk, így jelen pillanatban a következő tanevben várhatóan csak egy első osztályt tudunk indítani. Továbbiakban, a helyzet javítására tervezzük a jelenlegi képzési programunk felülvizsgálatát.</p>
<p>A tanulók szövegértési, matematikai-logikai és digitális kompetenciájának fejlesztése: korszerű, változatos módszerek alkalmazása a tanórákon, kooperatívítás, a tantárgyi lehetőségek kihasználásával. Intézkedési tervek készítése és megvalósítása munkaközösségi szinten.</p>	<p>A nevelő-oktató munka színvonalának emelése, a tanulói kompetenciák fejlesztése folyamatos feladat. Májusban idén is helyi mérést végeztünk az 1-4., 5. és 7. évfolyamokon magyarból és matematikából a tanulók tudásszintjének felmérésére és a további feladatok kijelölése céljából. Sokat fejlődött a tanulók (és pedagógusok) digitális kompetenciája.</p> <p>Továbbra is törekedni kell a korszerű módszerek, tanulásszervezési eljárások beépítésére a mindennapi munkában. A 2021. évben végzett OKM mérések eredményeit elemeztük, értékeljük nevelőtestületi szinten. Az eredmények szignifikáns javulást még nem mutatnak, de a országos és budapesti átlagnak megfelelő vagy némileg felette van iskolánk teljesítménye. Legjobb eredményt a 8. évfolyam szövegértése terén érte el az iskola, leggyengébb a 6. évf. matematika eredménye. Ez a matematikatanár hiányának is „köszönhető”.</p>
<p>Korrepetálásokon, fejlesztő foglalkozásokon a lemaradók hátránykompenzációja; tanórai differenciálás, a nyelvi nehézséggel küzdő idegen anyanyelvű tanulók megsegítése</p>	<p>Törekedtünk rá, de sajnos a pedagógusok túlférheltsége, a sok helyettesítés, többletfeladat-vállalás minimálisra csökkentette a korrepetálásokra fordítható óraszámokat, így nagyon nehéz volt a lemaradók megsegítése, egyéni foglalkozások tartása.</p> <p>A BIMN tanulók ellátása az első félévben teljes mértékben biztosított volt, a 2.</p>

	<p>félévben az egyik tanító várandóssága miatt kiesett a tanításból, hiányát a fejlesztőpedagógus munkarendjének átesoportosításával tudtuk pótolni, így a fejlesztőórákat csak tömbösítve tudta ellátni. Az SNI tanulók ellátása biztosított volt.</p>
<p>Az 1-2. és 5-6. évfolyamon az új NAI kihívásainak való megfelelés, kompetenciafejlesztés erősítése.</p>	<p>A kitűzött feladatokat teljes mértékben megvalósítottuk.</p> <p>Legnagyobb problémát a legtöbb tantárgy esetében a szinte használhatatlan tankönyvek jelentik. Tartalmilag, módszertanilag nem megfelelő színvonalúak. Sok esetben hiányoznak a munkafüzetek, ami tovább növeli a pedagógusokra eső terheket.</p>
<p>Csatlakozás az OH által meghirdetett témahetekhez, iskolai témahét megszervezése (a Fenntarthatósági témahét keretében), az élménypedagógia módszereinek megismertetése, alkalmazása.</p>	<p>A meghirdetett témahetekhez csatlakoztunk, a Pénz7 és Digitális témahetekhez fakultatívan, a Fenntarthatósági Témahéthez iskolai szinten szerveztünk tartalmas projekteket.</p>
<p>A kommunikáció minőségének további javítása, az asszertív kommunikáció alkalmazása ped-ped, ped-szülő, ped-gyerek között.</p>	<p>A törekvés folyamatos, és a javulás megfigyelhető. A szülőkkel való kapcsolattartásban a korábbinál jóval nagyobb mértékben igénybe vettük az online kapcsolattartási formákat, eredményesen. A pedagógusokkal való kommunikáció erre is egyre inkább az online térbe tolódik át, itt még azért vannak hiányosságok, leginkább azért mert nem mindenki figyeli napi szinten az iskolai elektronikus levelező fórumot.</p>
<p>Dinamikus, információgazdag naprakész honlap működtetése. Iskolai hírek megjelentetése a Kelet-Pesti Hírívő online újságban</p>	<p>Hiányossága az iskolának a honlap naprakészen tartása. Az iskolai hírek megjelentetése leginkább a FB oldalakon történik, a Kelet-Pesti Hírívő online újságjába sem sikerült rendszeresen eljuttatni az információkat.</p>
<p>A pályázati lehetőségek kihasználása, lehetséges szponzorok felkutatása.</p>	<p>Sikeresen megvalósítottuk a Határtalanul kirándulást az elnyert pályázat keretében. Az OH-val közös nemzetközi, a digitális kompetenciákat fejlesztő MenSi pályázat munkájába mentorált iskolaként bekapcsolódtunk. A tanév során több szakmai találkozóra: meetingre, előadásra.</p>

	<p>bemutató órán is sor került a résztvevő kollégák bevonásával.</p>
<p>A pedagógusok ösztönzése és felkészítése a minősítésre, tanfelügyeleire, az Belső Önértékelési Csoport (BFCS) munkájának folytatása.</p>	<p>A tanév során két kolléga sikeres minősítésen esett át. PED II. PED I. fokozatba lépett.</p> <p>A jövő évi minősítésre két kolléga jelentkezett, mindketten a PED II. fokozat megszerzését írták ki célul.</p> <p>A tanévre tervezett pedagógus önértékeléseket nem sikerült teljes mértékben megvalósítanunk egyrészt az érintett pedagógusok távozása, másrészt a megnövekedett terhek miatt.</p> <p>Az idei tanévben esedékes vezetői és intézményi tanfelügyeletet a következő tanévre helyezte át az OH. Az ezekhez szükséges vezetői és intézményi önértékelések viszont elkészültek.</p>
<p>Pontos adminisztráció. E-Krétá naprakész vezetése, az ügyeleti munka felelősségteljes ellátása, a Házi rend és a közösen elfogadott szabályok következetes betartása és betartatása</p>	<p>Az adminisztráció folyamatosan javul, többnyire naprakész. Problémát több esetben az érdemjegyek mennyisége és minősége okozott, ez leggyakrabban az óraadóknál volt jellemző, valamint a kevés osztályzat a kis óraszámú tantárgyak esetében. A jövőben erre még nagyobb hangsúlyt kell fektetni.</p> <p>A Házi rend betartásánál továbbra is a legnagyobb problémát a mobiltelefonok használata, valamint a szüneti ügyelet ellátása jelenti. A megoldást keressük.</p>

III/2. Módszertani innovációk, amelyek a tanév során kerültek kidolgozásra vagy alkalmazásra:

<p>1. Az angol szakos kollégák változatos és innovatív módszertani gyakorlatok és játékok, online tananyagok alkalmazásával tették érdekessé a tanórát, és motiválták a diákokat a nyelvtanulásra:</p> <ul style="list-style-type: none"> topográfia használata (angol földrajz), internetes térképek, ppt. projekt munka, plakátok, Fun Fact, video-k, Cube, kísérletek bemutatása, WordWall, szókirály, Learning Apps feladatok, British Council anyagok, Kahoot, Bamboos, Redmenta tesztek. további interaktív játékok, angol nyelvű filmek, Cd-k, Dvd-k alkalmazása, nyílt választás mialas és ez alapján történő óravégi értékelés, stb.
--

2. Tehetséggondozó munkacsoport megalakulása. Tagok:

Az intézmény képviselője: Nagyenné Csüllög Erika, kapcsolattartó:

A megalakulás után iskolánkat a MATEHE ISZ honlapon regisztráltuk. Regisztrált Tehetségponttá vált az iskola. Megbeszeltük a tehetségvizsga menetét és megkezdtük a gyerekek érdeklődési körének felmérését. A második körös szűrésre a tavasz folyamán került sor egy speciális táblázat alapján. Szempontjaink voltak: a tanulók milyen iskolai szakkörökön, iskolán kívüli foglalkozásokon vesznek részt, szabadidős tevékenységeik, valamint egy pedagógiai szempontsor, mely irányult a diákok figyelmére, felfogására, emlékezetére, gondolkodásmódjára, a kifejezőképességére, valamint feladat tudatára. A szűrés végén közel 50 főre szűkítettük a diákok számát. A nyár folyamán vitattuk meg, hogy kik azok a diákok, akiknek a fejlődésére kiemelt figyelmet fogunk fordítani a 2022/2023-as tanévben. Tervezzük a szülőkkel való kapcsolatfelvételt és egy tehetség tábor megszervezését is.

3. MenSI (Mentoring for School Improvement) regisztráció. Intézmény képviselője: Nagyenné Csüllög Erika, kapcsolattartó:

Tagok: A program az intézményben folyó digitális oktatásra alapsz.

A MENSÍ pályázat során is kiderült, hogy nagyon sok jó dologban részt vesz iskolánk, például a Digitális Tudásbázisban (DTB) elől járunk. További céljaink között szerepel ennek a digitális tudásbázisnak a további bővítése és a digitális kompetenciák fejlesztése is.

November folyamán ehhez töltötték ki a kollégák egy SELFIE-kérdőívet, mely a tanárok digitális kompetenciájának önértékelését célozza meg. A tagok az 1. félévben két digitális meetingen vettek részt.

A második félév során a MenSI program keretében képviselte intézményünket Pécsen, Bakon, Kaposváron. Bakon tartott előadást.

A program együttműködő iskoláinak delegáltjai május 11-én meglátogattak intézményünket. Az iskolánk bemutatását Nagyenné Csüllög Erika, a két tanítási nyelvű program bemutatását prezentálta. Digitális órát tartottak.

A MenSI program eredetileg digitális fejlesztés céljából alakult, ám ezen túlmutatóan iskolák közötti önszerveződés alakult ki, mely tanítási módszertanok megosztásában csúcsosodott ki.

IV.1. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI, IDŐPONTJAI

Feldolgozott témák	időpont
Alakuló értekezlet	2021. 08. 23.
Tanévnyitó értekezlet	2021. 08. 30.
Munkaértekezlet: Az előtti időszak programjainak értékelése, a tapasztalatok összegzése; következő időszak feladatainak megbeszélése	2021. 10. 04.
Őszi nevelési értekezlet: Mozgáskultúra fejlesztése - belső továbbképzés interaktív bemutatóórával és módszertani előadással	2021. 11. 02.
Munkaértekezlet: I. negyedéves értékelés - magatartás és szorgalom osztályzatok	2021. 12. 06.
Félévi értekezlet	2022. 02. 04.

Alkalmazotti értekezlet: intézményvezető-helyettes választásával összefüggő feladatok	2022. 03. 07.
Munkaértekezlet: 2. negyedéves értékelés – magatartás és szorgalom osztályzatok	2022. 04. 04.
Tavaszi nevelési értekezlet: látogatás a Kobányai Helytörténeti Múzeumban	2022. 04. 20.
Munkaértekezlet: Az eltelt időszak programjainak értékelése, a tapasztalatok összegzése; következő időszak feladatainak megbeszélése; a helyi mérések és az országos digitális mérések előkészítése	2022. 05. 02.
Osztályozó értekezlet	2022. 06. 16.
Tanévzáró értekezlet	2022. 06. 27.

IV/2. A TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK PROGRAMJA:

Feldolgozott témák	időpont
Pályaorientációs nap	2021. 10. 07.
Oszi nevelési értekezlet: Mozgáskultúra fejlesztése – belső továbbképzés interaktív bemutatóórával és módszertani előadással	2021. 11. 02.
Félévi értekezlet	2022. 02. 04.
Tavaszi nevelési értekezlet: Látogatás a Kobányai Helytörténeti Múzeumban	2022. 04. 20.
Tantestületi kirándulás	2022. 05. 27.
DÖK-nap: Gyermeknap	2022. 06. 10.

V. MÉRÉS, ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

VI. A tanulók fejlődésének mérésével kapcsolatos általános tapasztalatok és az ebből következő feladatok részletezése.

Mérés megnevezése	Tapasztalatok	További feladatok
Kimeneti mérés 1-4. évf. magyar és matematika	A feladatlap összeállítása megfelelő volt, reális elvárásokat támasztottunk. Az SNI, BTM-es tanulóknak másfélszer annyi idő kellett a feladatok megoldásához, mint az átlagos, vagy jobb képességű gyerekeknek.	Mérlegelni szükséges a mérések formáját és szükségességét.
Kimeneti mérés magyar nyelvből és matematikából az 5. és 7. évfolyamokon	A kitűzött 10%-os javulás a 7. évfolyamon magyarból sikerült, matematikából viszont a várt eredményen alul teljesítettek diákjaink.	A jövő évi 5. évfolyamnál is hasonló eredmény elérése lenne a cél. A matematika feladatsorokat felül kell vizsgálni.
Próbafelvételi írás matematika, magyar nyelv tantárgyakból.	December 11-én került sor a mérésre. A feladatlapokat és a feladatsorokat állították össze.	Magyarból ez a 3. saját feladatsorunk volt, továbbra is ezt a szintvonalat szeretnénk tartani, a 4. feladatsor

		<p>összeállítására még minőségibb lesz. Jó lenne ha a matematikát is hasonlóan tudnák közös munkával összeállítani a kollégák. Az elmúlt években mindig az aktuális 8. évfolyamon tanító szakmár egyedül végezte ezt a munkát, ráadásul eszerelődtek a tanáraink, így a feladatsorok is különböző típusúak.</p>
<p>Angol nyelvű mérések, vizsgák - Kéttannyelvű program:</p> <p>Alsó tagozat – 4. évfolyamon: Alapvizsgára való felkészítés és vizsga (1-4.évfolyam)</p> <p>Felső tagozat – B2 és C1 próbanyelvvizsgára (házi és a Shetland Nyelviskola által szervezett vizsga) és az éles nyelvvizsgára való felkészítés és vizsgáztatás (5-8. osztály)</p> <p>Célnyelvi mérésekre való felkészítés (6., és 8. évfolyam)</p> <p>Általános tantervű program: 7. évf.: A2 Junior alapfokú nyelvvizsgára és B2 középfokú nyelvvizsgára való felkészítés és próbanyelvvizsgáztatás</p> <ul style="list-style-type: none"> - tesztek, feladatlapok - szóbeli feleletek - fogalmazási gyakorlatok - egyéb feladatok 	<p>A nyelvvizsgára való felkészítés tudatosan már alsó tagozattól kezdve elindul iskolánkban, szakképzett angol nyelvtanáraink és anyanyelvi tanárunk segítségével. A diákok a 4. évfolyam végén alapvizsgát tesznek angol nyelvből, majd a 6. és a 8. évfolyamok végén idegen nyelvi, ill. célnyelvi mérésekben vesznek részt. A tanulók nyelvtudása a 7., 8. évfolyamra tapasztalhatóan megnö (B1/B2 szint) és általában emiatt sikeresek a nyelvvizsga letételében.</p> <p>Nagyon eredményes volt; az írásbeli és szóbeli vizsgákra való részvétel segítette a diákokat az előtűk álló élesben történő nyelvvizsgára való felkészülésben. Idén először megpróbálkoztak az általános tantervű tanulók is az A2 szintű vizsgák letételével.</p> <p>A Shetland Nyelviskola vizsgáztató tanárai által lebonyolított hagyományos próbanyelvvizsga sikeresen és nagyon jó eredménnyel zárult. Kiemelt dícsőretet kaptak kollégáink a tanulók magas színvonalú tudásáért.</p> <p>Sikeres, államilag elismert B2 szintű Euroexam középfokú nyelvvizsgát szerzett angol</p>	<p>Amennyiben van rá elegendő idő és lehetőség, további tehetséggondozó órákat és fejlesztő órákat is tartunk diákjainknak. Ezt a színvonalas munkát és a tanulóink mérésekre, vizsgákra való sikeres felkészítését szeretnénk a továbbiakban is folytatni</p>

	nyelvből, 4 fő hetedikés és 21 fő nyolcadikos tanulónk! Az általános tantervi osztályból Euroexam Junior A2 alapfokú komplex nyelvvizsgát szerzett: 5 hetedikés és nyolcadikos tanulónk.	
2021. december 3-4., Euroexam szóbeli próbanyelvvizsgák (B2, C1 szinteken), 7-8. évfolyamosok részére	A 7. és 8. évfolyamos diákok részére szerveztünk szóbeli próbanyelvvizsgázási lehetőséget az Euroexam Vizsgázatóképzés tanfolyam keretein belül. A diákok számot adhattak tudásukról B2 és C1 szinteken.	Diákjaink nagyon szép eredményekkel jeleskedtek. Ez egy egyedül lehetőség volt, a jövőben nem biztos, hogy sor kerül rá.
6. és 8. évfolyam: országos online kompetenciamérés – szövegértés, matematika, természettudomány, célnyelvi mérés, idegen nyelvi mérés	A digitális mérés technikai nehézségei több ízben megnehezítették a sikeres lebonyolítást. negatívan befolyásolta a tanulók motivációjának fenntartását a hosszan elhúzódó mérési időszak.	A mérés eredményei később várhatók

V.2. A pedagógusok nevelő-oktató tevékenységének ellenőrzése, értékelése, általános tapasztalatok:

A. Belső ellenőrzések

Megvalósultak-e az év elején tervezett belső ellenőrzések?

igen / nem / részben (Az 1. félévben sikerült a tervezett ellenőrzéseket teljesíteni, a 2. félévben a sok hiányzás miatt a tervezett óralátogatások egy része elmaradt. A naplóellenőrzést a helyettesek havi rendszerességgel elvégezték.) Önértékelés: A tervezett önértékeléseket csak részben sikerült megvalósítani, főleg a 2. félévben a sok Covid-hiányzás, illetve a megnövekedett terhek miatt. Tervezett önértékelések: (elmaradt), (távozott), (távozott), (elmaradt), (tartós távollét) Megvalósult az idei tanévben: Nagyenné Csüllög Erika vezetői önértékelés, valamint az intézményi önértékelés. Tanfelügyeletre kerül sor ősszel: vezetői és intézményi
--

Milyen következtetéseket lehet levonni az ellenőrzések tapasztalataiból?

A pedagógusok szakmailag felkészültek, többnyire gazdag módszertani kultúrával rendelkeznek, ezeket nagyrészt sikerült a látott órákon megvalósítaniuk. A különböző képességű tanulók differenciált foglalkoztatása továbbra is erősítésre szorul, bár előrelépés is tapasztalható volt a látott órákon. A részképességzavarral küzdő BTM és SNJ tanulók foglalkoztatása egyre nagyobb terhet ró a pedagógusokra, tapasztalat, hogy a velük való foglalkozás sokszor a tehetséges tanulóktól vonja el a lehetőségeket. A változatos tanulásszervezési eljárások bátrabb alkalmazása szükséges, pl. csoportmunka, kooperativitás. Probléma: a nagy letelhettség, a sok helyettesítés és a többletfeladatok szükségszerű vállalása miatt a munkaközösség-vezetőknek nincs lehetőségük az óralátogatásokra a munkaközösség tagjainál, így szakmai segítséget is kevesebbet tudnak számukra nyújtani. A naplóvezetés terén az érdemjegyek mennyisége és minősége, valamint az évközi/félévi/évi végi osztályzatok összhangja fejleszthető.

B. Pedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése

Mi volt az ellenőrzések kiemelt szakmai szempontja a tanévben?

- a tanulás tanítása, tanulásmódszertan, tanulástechnika eszközeinek alkalmazása
- a tanulók teljesítményének ellenőrzése, értékelése
- differenciálás, egyéni képességfejlesztés
- a pedagógus módszertani kultúrája
- tudatos tervezés és a megvalósítás koherenciája
- a pedagógus személyes attitűdje, kapcsolat a diákokkal

A pedagógusok értékelésére irányuló óralátogatások milyen számban valósultak meg a tanévben?

Az intézményvezető által látogatott órák száma	16
Tapasztalatok: A látott órák többségében magas szakmai színvonalúak voltak, változatos módszerekkel dolgoztak a kollégák. Kiemelkedő egyes órákon az IKT eszközök és digitális alkalmazások változatos és hatékony bevonása a tanulási folyamatba (pl. magyar-, angol-, történelemórákon). Az órák hangulata oldott, a tanár-diák kapcsolat minden esetben harmonikus volt. Pedagógusaink segítőkészek, támogató pozitív attitűddel rendelkeznek. Törekşenek a differenciált foglalkoztatásra. Több osztályban nehézséget okoznak az idegen ajkú tanulók magyar nyelvtudásának hiányosságai, amit kollégáim igyekeznek kezelni, de ez jelentős plusz terhet ró a pedagógusokra. Az óralátogatásokat követő megbeszélések konstruktívak voltak, jó hangulatban zajlottak, a visszajelzéseket a pedagógusok szívesen fogadták, az értékelésekkel egyetértettek. A pozitívumok további erősítése mellett igyekeznek gondot fordítani a hiányosságok kiküszöbölésére, erre néhány esetben újabb óralátogatáson a visszacsatolás is megtörtént.	
Intézményvezető-helyettesek óralátogatásai	12
Tapasztalatok: A tanórák szervezetsége megfelelő, a pedagógusok szakmai felkészültsége magas színvonalú. A tanulásszervezési eljárások változatossága egyes kollégáknál kiemelkedően jó, mások kevésbé bátran térnek el a megszokottól.	
Munkaközösség vezetők óralátogatásainak száma	2
Tapasztalatok: Az óralátogatás után a kollégákkal óramegbeszélést tartottunk, ahol az óravázlat és a tapasztalatok alapján alaposan végig beszéltük a tanórát. A kollégák felkészültek voltak. Nagyon jó és érdekes volt látni, hogy már alsó tagozaton is milyen jó nyelvi szinten állnak tanulóink, minden instrukciót értettek angol nyelven és lelkesen végezték a tornagyakorlatokat.	

A tapasztalatokból adódó következő évi feladatok:

Szeretnénk elérni, hogy tanulásban akadályozott tanulók fejlesztése mellett a kiemelten tehetséges tanulókra is kellő figyelem háruljon.

C. Vett-e igénybe az intézmény külső szakembert, szaktanácsadót?

Igen /Nem

Szakterület	Szaktanácsadás formája
Digitális kultúra	Szaktanácsadói látogatás (minősítés előtt) -
Testnevelés	Szaktanácsadói látogatás (minősítés előtt) -

Mindkét kolléga minősítése sikeresen lezajlott,

D. Intézményében hány pedagógus tartozik a felsorolt besorolásokba?

Megnevezés	Fő
Mesterpedagógus	1 fő
- szakértő	1 fő
- szaktanácsadó	0
Gyakorok	2 fő
Kutatótanár	0

VII. A TANULÓK SZÁMÁRA SZERVEZETT, MEGVALÓSULT PROGRAMOK

Megnevezés	Részvevők száma	Tapasztalatok
Torna(Csukás) nap családi nap	Alsó tagozatos tanulók (kb. 150 fő + szülők)	Kendkívül tartalmas, jól sikerült családi nap volt, játékos, sportversenyekkel, melyekbe a szülők, tanárok is bekapcsolódtak.
Honvédelmi sportnap	Felső tagozatos diákok (kb. 140 fő)	A gyerekek ünnepélyes megnyitó után sportos és szellemi vetelkedőkbe csatlakozhattak be forgószínpad-szerűen. A feladatok kapcsolódtak a határvédelemhez, rendvédelemhez és katasztrófavédelemhez. Nagyon jól sikerült, szeretnénk a következő tanévben is részt venni a Kőbányai Sportegyesület segítségével pályázati keretből megvalósult programban.
Europai Autómentes Nap és a „Tiszta Kőbányaért!” akció keretében papírgyűjtés	autómentes nap, kb. 30 fő; papírgyűjtés: minden tanuló	Kőbányai mezei futás az Ohegy parkban. Kollegáink bemelegítésként és levezetésként a 3 km-es távhoz még kőbányai kerékpártúrát is szerveztek a gyerekeknek.
Pályaorientációs nap	az iskola tanulói (300 fő)	Nagyon hasznosnak bizonyult a program. Osztálykeretben, illetve az osztályok képviselői látogatnak el még két másik osztályba. A kiosztott pályakörök alapján az osztályok készültek ppt-vel, a ppt-hez kapcsolódó puzzle-vel, szókeresővel, teszttel, majd a képviselők mutatták be a szakmákat a többi osztály számára.
2021. október 6.: szépirási házi verseny magyar és angol nyelvből	30 fő (5-8. évt)	Célunk volt a helyesírás fejlesztése, a szép külalakra, precizságra, pontosságra való nevelés. A kitűzött célt sikerült megvalósítani, szép munkák születtek. A versenybe – külön – a pedagógus kollegák is bekapcsolódtak.

1950-os interaktív megemlékezés	az iskola tanulói	A felsős osztályok különböző '50-hoz kapcsolódó helyszínekre látogattak, melyhez feladatlapot kaptak. Alsó tagozatos diákjaink számára helyben szerveztünk életkoruknak megfelelő játékos, interaktív foglalkoztató programokat.
2021. november 3., Halloween&Bonfire Day (Guy Fawkes's Day) Celebration, kézműves foglalkozások, Usborne könyvvásár (angol nyelvű könyvek vására)	az iskola valamennyi tanulója (300 fő)	A Halloween kulturális programunkat kiegészítette a Bonfire Day angol történelmi napról való megemlékezés. A diákok Halloween verseket tanultak meg angol nyelven erre a napra és osztályonként kézműves foglalkozásokon vettek részt. Kiemelkedően jól sikerült a program, a diákok rendkívül gazdag, tartalmas és színvonalas élményekkel gazdagodtak.
2022. február 10.: Farsang	az iskola tanulói (300fő)	Az osztályok papírbabákat öltöztettek fel tematika szerinti. (Tájegységek). A babák jó és rossz tulajdonságait farsangi télfűző rituálé keretében semmisítettük meg. A tanulók tetszését elnyerte a feladat, az osztályok megszerették babáikat, akiket el is neveztek és az osztályteremben később is szeretettel gondozták.
2022. március 28.: Megosztott! – Prezentációs verseny	30 fő felsős tanuló	Tehetségnap keretein belül az iskolai prezentációs versenyre elő alkalommal került sor. A sikeres kezdeményezést szeretnénk folytatni a következő években is.
Kiszézés	az iskola tanulói, valamint a szomszédos Kékvirág és Gézengúz óvoda nagycsoportosai	Kiemelkedően nagy sikerű volt az iskola tanulói és a szomszédos két óvoda nagycsoportosai számára hagyományteremtő szándékkal szervezett program
Pancake Day	Kb. 90 fő (angolios csoportok)	Nagyon jól sikerültek a játékos csapatversenyek az iskolaudvaron az anyanyelvi angol tanár szervezésében.
2022. március 11.: megemlékezés az 1848. március 15-i eseményekről	az iskola tanulói	Az 5. évfolyam nagyon színvonalas ünnepi műsorral készült, amit a tornateremben adtak elő.
2022. március 26.: Múzeumi Nap, munkanap	Az iskola tanulói (200 fő)	A 2-8. évf. tanulói különböző múzeumokba látogattak el. Elsős diákjaink pedig az iskolában

		virtuális múzeumlátogatás keretében szervezték meg a napot.
Költészet napja	5-8. évfolyam tanulói	Különleges Különjázat koncerttel lepte meg a felső tagozaton tanulókat. Az év egyik legstikeresebb programjához sorolható esemény volt. XIX. és XX. századi költők megzenésített verseit hallhattuk rendhagyó irodalom óra keretében.
Energiatakarékossági világnap	1-8. évf. osztályai	Korosztályonként végezhető feladatlapokkal és interaktív online feladatsor készült az alsó és felső tagozat diákjainak.
Nyelvi nap (magyar nyelvi és angol nyelvi programok és USBorne angol nyelvű könyvbemutató és vásár)	5-8. évfolyamos tanulók	A nyelvi nap keretében csatlakoztunk a kéttannyelvű program idegen nyelvi napjához. 5-6. évfolyamon Csukas szövegértési csapatversenyt rendeztünk, 7-8. évfolyamosok pedig nyelvi, logikai játékok, rejtvények, anagrammák megfejtésében vehettek részt. Kinagaslóban jól sikerült rendezvény volt, mely kiegészült egy angol nyelvű stand up programmal és angol könyvbemutatóval.
2022. április 25-29. Fenntarthatósági Témahét	az iskola minden tanulója (1-8. évf.)	A gazdag programkínálattal, tematikus napokkal megvalósított témahét minden résztvevő számára maradandó élményeket tartogatott. Az 5 nap alatt a következő témákkal foglalkozhattak a gyerekek: Föld napja, prevenció, egészségnap, a mozgás napja.
2022. május 3.: AFS Magyarország – Trisha Maglasang előadása, interkulturális tanóra angol nyelven	65 fő (6-8. évf. angol nyelvű csoportjai)	Az előadó nemzetközi önkéntes, aki érdekes, angol nyelvű interkulturális tanórákat tart az egész országban. Előadásának címe: „Érzékenyítő előadás a kultúrák közti különbségekről”. Az angol munkaközösség-vezető által szervezett ingyenes előadásorozat kiváló lehetőség volt egyrészt a nyelvgyakorlásra, másrészt az más kultúrák megismerésére.
2022. május 16- 20.: Határtalanul! tanulmányi kirándulás Szlovákiába.	30 fő (7.é és 7.e osztály)	Pályázati keretből megvalósult 5 napos rendkívül gazdag, tartalmas kirándulás Szlovákiában.
Szilinozi	1-8. évfolyamig az iskola minden tanulója	A Szilinozi program keretében valósult meg iskolánk tanulóinak idegen nyelvi fejlesztése.

		Az idei tanévben az általános tantervű tagozaton tanuló gyerekek is láttak angol nyelvű filmet magyar felirattal. Kiemelkedően hasznos és eredményes program volt.
2022. június 10.: Gyermeknap a DÖK szervezésében	az iskola tanulói	Jól sikerült, játékos, sportos programokkal teli nap volt.
2022. június 13-14.: osztálykirándulások	az iskola tanulói	Osztályfőnökök által szervezett tartalmas programokon vehettek részt a tanulók.
Ballagás	5-8. évf. tanulói	A ballagást a megszokott módon bonyolítottuk le. a 7. évfolyam ötletes műsorának köszönhető, hogy minden nyolcadikos kapott valami plusz élményt a nyolc év lezárásaként.
Egyéb osztályprogramok	Kiemelten a 7.d és 8.e osztályok	Egyes osztályok rendkívül sok és sokszínű osztályprogramon vettek részt: evezés, kerékpártúra, falnászás, korecsolás, kiállítás- és muzeumlátogatások, stb.

VIII. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

Szülőikkel való kapcsolattartás eredményességének értékelése

A szülőikkel való kommunikációs kapcsolattartás eredményesnek mondható, online és jelenléti formában is tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, osztályfőnökök és a szaktanárok egyaránt. Elmondható, hogy szinte minden fórumon keresztül konzultálunk a szülőkkel. Az elsődleges, hivatalos formái a kapcsolattartásnak a rendszeresen megrendezésre kerülő fogadóórák, szülői értekezletek az iskolában, vagy online, illetve további fórumok: telefon, e-napló, e-mail, messenger üzenet, stb. Minden kolléga igyekszik a lehető legtöbb módon kommunikálni mind a szülőkkel, mind a gyerekekkel szükség esetén.

Az elmúlt évek során jó kapcsolat alakult ki a szülőkkel, így a tanév elején több tanterem festésében, szekrényfestésben segítettek minket. Nyomtatókkal segítettek a fénymásolási problémák megoldását. Többször kaptunk fánit, pizzát, sztrájk és pedagógus nap alkalmából.

Az intézményvezetés ezen kívül intenzív kapcsolatot tart az SZMK tagjaival, segítségükkel az információk hatékony közvetítése nagyban segíti a munkánkat.

Társintézményekkel való kapcsolattartás tapasztalatai

Intézmény/partner	A kapcsolat minősége
BARKA Család- és Gyermekjóléti Szolgálat	kiváló – folyamatos kapcsolattartás, több esetben megbeszélésre is sor került
Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztály	megfelelő - részvétel a hatósági tárgyalásokon, pedagógiai vélemények elkészítése
Pedagógiai Szakszolgálat	megfelelő – vizsgálati kérelmek, pedagógiai vélemények elkészítése terén

N. Kerületi Rendőrkapitányság	kiváló - tájékoztató, preventív előadások segítségével valósulhatott meg.
Kőbányai Önkormányzat	megfelelő - az önkormányzattól a Csukás István emléktábla elkészítésére kaptunk anyagi támogatást, köszönet önkormányzati képviselőnek a személyes támogatásért és a közreműködésért.
Kékvirág és Gézengúz Óvodák	kiváló - kiemelt közös szervezésű programok az óvodásoknak a kiszézés volt. A kapcsolat az óvodásokkal és szüleikkel az online és jelenléti Zsákbaacska foglalkozásokon, valamint az online szülői tájékoztató előadásokon és az óvodásoknak szervezett nyílt napokon valósult meg.
Kőrösi Csoma Kulturális Központ	jó - a KCSKK társintézményeivel kifejezetten jó (pl. Helytörténeti Gyűjtemény)
kerületi általános iskolák	jó - közös problémák megbeszélése, tanácsok. Az igazgatói munkaközösség vezetőinek munkája nagy segítséget jelentett a fenntartóval való kapcsolattartásban is.

IX. A konzekvenciákat levonva, az intézményvezető saját értékelő/ellenző munkájának eredményeként megfogalmazott pedagógiai és szervezettefejlesztési célkitűzéseit, amelyeket a jövő tanévben meg kíván valósítani)

A 2021/2022. tanév a harmadik intézményvezetői évem volt. Az éves munkatervben a vezetői pályázatomban megfogalmazott céloknak megfelelően terveztem az elvégzendő feladatokat, és törekedtem ezek időarányos megvalósítására.

Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezérése és irányítása:

- Az iskola kiemelt nevelési-oktatási célja:
 - Gyermekcentrikus iskolai légkör kialakítása, gyermekszerető pedagógusok közreműködésével. (Ezt segítették az iskolai programok, amelyek megvalósítása nehéz helyzet elé állította az iskolavezetést és a pedagógusokat egyaránt. A COVID-járvány még ebben a tanévben is okozott nehézségeket, ennek ellenére iskolai programjainkat sikerült megvalósítani, köszönhetően a pedagógusok pozitív hozzáállásának.
 - A magyar-argol két tanítási nyelvű program sikeres működtetése, a szakmai színvonal megtartása/emelése. Az általános tantervű programban tanulók számára pedig az alapkészségek elmélyítésén túl az informatika többletórák biztosításával segíteni az életben való boldogulásukat.
- A szakmai munka színvonalának megtartását és emelését továbbra is egyik legfontosabb feladatunknak tartom, ezzel is elősegítve, hogy iskolánk vezető legyen az iskolaválasztók körében, és biztos alapokat kapjanak diákjaik a továbbtanuláshoz. Ennek az eléréséhez nélkülözhetetlen a szakos elítottség

biztosítása, amely egyre nehezebb, elsősorban a természettudományos tárgyak terén vannak, voltak hiányok, amit óraadó pedagógusok segítségével egyelőre meg tudunk oldani. Az általánosan jelentkező pedagógushiányt és a pedagógusok megtartását nagyban nehezítik megnövekedett terhek és az anyagi elismerés hiánya.

- Óralátogatásokat tettem alsó és felső tagozaton, a napköziben, valamint az online órákon is, tájékozódva a kollégák szakmai munkájáról. Ezt a gyakorlatot a jövőben is célzottan, a kiemelt szempontokat és a segítő, támogató szándékot figyelembe véve szeretném tovább folytatni.
- Órarendbe illesztve tudunk biztosítani felzárkóztató foglalkozásokat alsó és felső tagozaton, a 8.-osok megsegítésére magyar felvételi előkészítő foglalkozásokat. Ennek folytatása feltétele lenne a sikeres tanulmányi munkának, a sikeres felvételinek. Sajnos a pedagógusok megnövekedett terhei a hiányzó pedagógusok pótlása és a hiányzások miatt ezt nagyon megnehezíti.
- Az idei év egyik kiemelt feladata, a tehetséggondozás hatékony megvalósítása elindult, a tehetség munkacsoport aktív munkájának köszönhetően.
- Az előző évihez képest csekély a bukások száma, viszont a hiányzások száma még mindig nagyon magas. Ezek számának – főleg az igazolatlan hiányzások - csökkentésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, és változatos módszerekkel a motivációt növelni, egyéni odafigyeléssel a lelki sérüléseket enyhíteni.
- A tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a mérési eredmények javítása kiemelt feladatunk a továbbiakban is.

Az intézmény szervezeti és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása.

- A fenntartó Kelet-Pesti Tankerülettel igyekeztem a konstruktív, jó kapcsolat kialakítására és fenntartására. Rendszeresen az iskola működésével kapcsolatos jelzések a tankerület felé.
- Továbbra is igyekszem a lehetőségekhez képest a pedagógusok egyenletes munkaterhelését biztosítani, a kollégák egyéni kéréseit az intézményi érdekekkel összhangba hozni, ez azonban sajnos nem mindig sikerül. Nehezíti a helyzetet, hogy a nevelőtestület létszámához képest magas az óraadó pedagógusok száma, ami óhatatlanul több terhet jelent az állandó státusszal bíró kollégák számára. Számuknak csökkentése fontos, de egyre nehezebben teljesíthető intézményvezetői feladat.
- Az idei tanévben került sor a tanuszodánk felújítására, az átadása a tanév elején megtörtént, így a gyönyörűen felújított uszodában kezdhettük meg a munkát.
- A 2. emelet felújítását az Aranyüllő Alapítvány segítségével és szülői támogatással sikerült megvalósítani, régi vágyunk teljesült ezzel.
- Jók az iskola kapcsolatait a kerületi iskolákkal, a beiskolázási körzetünkben lévő óvodákkal, folyamatosan tartom velük a kapcsolatot. Továbbra is cél a külső kapcsolatok bővítése, szponzori lehetőségek felkutatása. Vannak támogató szülők, jelentősebb céges támogatást egyelőre kevésbé tudtam elérni.
- Jól működik az iskolánkban a DÖK, célom a velük való még szorosabb együttműködés kialakítása.

- A jó kommunikáció feltétele a hatékony és eredményes munkának, ezért a jövőben továbbra is feladatommak tekintem ennek még hatékonyabb fejlesztését.

Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.

- Bár az intézményi környezet pozitív irányban változik, még mindig vannak teendőink az iskola jó hírneve növelésére, a tanulólétszám stabilitásának megőrzése, illetve növelése érdekében. Ez magas színvonalú szakmai munkával, barátságos légkörrel, vonzó iskolai programokkal biztosítható. Bár a esőkkendő gyermeklétszám, valamint az oktatásirányítás pénzügyi megszorításai, a jogszabályban biztosított kondíciók felülírása ezt nagyon megnehezíti.
- Sikerenk élelem meg az intézményátstrukturálás (iskolánk nevének megváltoztatása) eredményét: 2022. szeptember 1-től iskolánk felveszi Csukás István nevét.
- Idén is sokan, sokat dolgoztunk a beiskolázás sikeréért: színvonalas tájékoztató prospektust készítettünk és juttattunk el az iskolánkról az óvodákba. Az óvodások számára és leendő első tanítók havonta tartottak Zsábkamacska foglalkozásokat. Mindezeknek nagy sikere volt, nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk, ennek ellenére a esőkkendő gyereklétszám a szomszéd kerületi iskola elszippkázó hatása miatt kevés gyerek jelentkezett, így jelen pillanatban a tankerületi döntés szerint csak egy első osztályt tudunk indítani. Ezt mindenképpen kudarcként élelem meg. Továbbgondolást igényel, hogyan, milyen új eszközökkel lehet megszólítani hatékonyan a leendő első szülőket.

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- Együttműködöm a BECS-csel a belső ellenőrzési rendszer kialakításában és működtetésében. Támogatom és a jövőben is támogatni kívánom kollégáim egyéni ambícióit, továbbtanulási szándékait.
- Továbbra is működnek az egyes intézményi szintű feladatok elvégzésére munkacsoportok alkalmi vagy állandóbb jelleggel a közös gondolkodás és együttműködés és felelősségvállalás erősítésére.
- Szívesen támogatom az egyéni kezdeményezéseket, kreativitást, ösztönzöm a pedagógusok önként vállalt továbbképzéseit, én magam is keresem a lehetőségeket saját és kollégáim önképzésére.
- Igyekszem meghallgatni a kollégák igényeit, erősségeiket és egyéni motivációjukat figyelembe venni a feladatok elosztásánál. A kollégák egyéni ambícióinak jobb megismerésére a tanév végén készítettem egy néhány kérdésből álló klímatesztet, amit a kollégák nagy többsége kitöltött. A kérdésekre adott válaszok lehetőség szerint a következőkben fokozottan szeretném figyelembe venni. Sajnos nem minden esetben van erre lehetőség minden kérés teljesítésére.
- Így érzem sikerült előrébb lépnem a feladatok megfelelő szintű delegálása, a hatáskörök kijelölése terén, de még mindig van hová fejlődöm ezen a terén.

Vezetői kompetenciák fejlesztése:

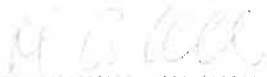
- Munkámban sokat segítséget kapok a kollégáimtól, legyen szó akár a szakmai munkáról, akár pályázatok írásáról, vagy éppen a környezeti programunk megvalósításáról. Kollégáim támogatására a jövőben is számítok!
- Az idén a kibővített vezetőségi üléseket, főleg a 2. félévben, nem tudtuk havi rendszerességgel megtartani, többnyire a tanárváltozások miatti órarend problémák és a sok helyettesítés miatt. Ezt a jövőben természetesen szeretném újból rendszeressé tenni. Nagy szükség lenne a rendszeres konzultációra, a munkaközösség-vezetők véleményére, ötleteire, javaslataira, hogy mindenki számára elfogadható, és kivitelezhető döntések szülessenek. Fontos feladatnak tekintem ezek rendszerességére még nagyobb hangsúlyt fektetni.
- Szívesen fogadom az építő jellegű kritikát, igyekszem személyes példamutatással, hiteles és etikus magatartással, szakmai igényességgel motiválni munkatársaimat.
- Empatikusnak tartom magam, bizalommal fordulhatnak felém, ezt azonban nem mindig sikerül hatékonyan kommunikálnom. Törekszem mások problémái iránt megértést tanúsítani, lehetőségeim szerint segíteni a megoldásban, és lehetőség szerint többet beszélgetni a kollégákkal. Sajnos a vezetői feladatokkal járó megnövekedett mennyiségű adminisztráció, valamint az idei tanév során a vezetőségben és a titkárság személyi állományában történt változások miatt ez nagyon nehezzé vált. De azt érzem, hogy a kötetlen beszélgetésekre nagyon nagy szüksége lenne a kollégáknak.
- A feladataimat szeretem a legnagyobb igényességgel elvégezni, (ezt várom másoktól is), azonban nagyobb figyelmet kell fordítanom a munka és pihenés egyensúlyának megteremtésére saját testi-lelki egészségeim megővése érdekében. Erre törekszem.

Célok a vezetésemmel egy színvonalas szakmai munkát folytató, családi hangulatú, gyermekcentrikus intézmény kialakítása. Fontosnak tartom, hogy az iskoláról pozitív kép alakuljon ki a diákok, szülők, egyéb partnerek körében, ahol jó lenni diáknak, jó lenni pedagógusnak, ahová szívesen hozzák a szülők a gyermekeiket. Ehhez nélkülözhetetlen a közös célok meghatározása, elkövetése, és az intézmény valamennyi munkatársának hatékony együttműködése, a munkakörülmények javítása, a támogató munkahelyi légkör megőrzése. Megvalósításukat és fenntartásukat továbbra is elsődleges intézményvezetői feladatomnak tekintem.

Idén is rendkívül nehéz és fárasztó évet hagytunk magunk mögött, egyre nehezebb helyzetben kell mindenkinek helytállnia a mindennapokban, megküzdeni régi és új kihívásokkal. Ebben az embert próbáló időben mégis minden kollégám a lehető legtöbbet hozta ki magából – néha erőn felül is teljesítve – a gyerekekért, az iskoláért. Ennél többért rendkívül hálás vagyok a nevelőtestület minden tagjának, büszke vagyok rájuk, és köszönöm nekik, hogy a jó hangulatot ezekben a nehéz órákban, hetekben, hónapokban is sikerült megőrizniük. A nevelőtestületünk egy jó csapat!

A nyárra mindenkinek kellemes pihenést, tartalmas programokat, feltöltődési kívánok!

Budapest, 2022. június hó 29. nap



Dr. Ngyanné Csüllög Erika
Intézményvezető aláírás