

**KŐBÁNYAI CSUKÁS ISTVÁN  
MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ  
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

1101 Budapest, Üllői út 118.

OM azonosító: 203332

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



**2025.**

## Tartalom

Iskolánkról.....	5
Az iskola küldetésnyilatkozata .....	5
Iskolánk jövőképe.....	5
Gyermekképünk .....	6
I. NEVELÉSI PROGRAM.....	7
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	7
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei .....	7
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei.....	8
1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai.....	8
1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
1.5. Kulcskompetenciák .....	11
1.6. Fejlesztési területek – nevelési célok .....	13
2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	21
2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai céljaink, feladataink .....	21
2.2. A közösségfejlesztés fő céljai, feladatai .....	21
2.3. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	23
2.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	26
3. A teljeskörű egészségneveléssel összefüggő program .....	31
3.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:.....	31
3.2. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT).....	34
3.3. A tanulók egészségfejlesztésével kapcsolatos feladatok .....	35
3.4. A célok megvalósítását segítő partneri kör.....	38
3.5. Az egészségnevelés lehetőségei a tanórákon.....	39
3.6. A tanórán kívüli lehetőségek .....	41
3.7. A mindennapos testmozgás megvalósítását szolgáló program.....	42
3.8. Iskolai környezeti nevelési program.....	43
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	49
4.1. Az iskola közösségeinek együttműködése .....	49
4.2. Hagyományaink.....	52
4.3. Iskolai élet és munkarend - A tanév munkaprogramja .....	52
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	52

5.1. A pedagógusok alapvető feladatai.....	52
5.2. A tanórai és a tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás.....	54
5.3. Aktív részvétel a tantestület életében.....	56
5.4. Kapcsolat a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégákkal.....	57
6. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	57
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	58
7.1. A tanulók integrációját segítő tevékenységek.....	58
7.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók.....	60
7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	64
7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás.....	65
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek iskolánkban.....	65
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	68
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	70
9.1. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése.....	70
9.2. A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés.....	71
9.3. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel.....	72
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	73
10.1 Az 1. évfolyamba lépés feltételei.....	73
10.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamokon.....	74
11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	75
11.1. Javítóvizsga.....	76
11.2. Osztályozó vizsga.....	76
11.3. Pótló vizsga.....	77
12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	79
<b>II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....</b>	<b>81</b>
<b>1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....</b>	<b>81</b>
<b>2. Kötelező tanórai foglalkozások.....</b>	<b>83</b>
<b>3. A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga.....</b>	<b>83</b>
<b>4. Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámjai.....</b>	<b>84</b>
5. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	92
5.1. Az alkalmazott tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	92
5.2. A szülők tájékoztatása.....	93
5.3. A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvei, az elosztás rendje:.....	93

5.4. Az iskolai tankönyvellátás rendje.....	93
6. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei .....	93
6.1. Az intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain .....	93
6.2. A magasabb évfolyamra lépés feltételei.....	94
7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....	94
8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja .....	95
9. Komplex intézményi mozgásprogram.....	96
10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az ellenőrzés fejlesztő formái, a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái .....	97
10.1. Képesség-kibontakoztatás támogatása .....	97
10.2. Mérés .....	98
10.3. Értékelés .....	101
11. A tanuló magatartás és szorgalom minősítésének elvei .....	105
11.1. A magatartás értékelésének szempontjai.....	106
11.2. A szorgalom értékelésének szempontjai.....	107
11.3. A gyermekek, a tanulók jutalmazásának elvei és formái: .....	108
11.4. Az írásbeli beszámoltatások formái és rendje .....	108
11.5. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei.....	109
11.6. Pedagógiai módszerek .....	110
12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei .....	111
12.1. Tanórák csoportbontásban.....	111
12.2. Egyéb foglalkozásokra vonatkozó csoportbontás.....	112
13. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata .....	117
A pedagógiai program jogszabályi háttere: .....	119

## Iskolánkról

A *Kőbányai Csukás István Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola* Kőbánya egyik legrégebbi, komoly múlttal és hagyományokkal rendelkező iskolája. 1929-ben épült dr. Sipőcz Jenő polgármestersége alatt, Lavotta Gyula műszaki főtanácsos tervei szerint. Az iskola épülete praktikus tervezett, masszívan megépített, széles lépcsőházzal, tágas folyosókkal, világos, nagy tantermekkel, füves, fás udvarral övezve. 1988-tól az iskola épülete mellett tanuszoda is működik. Bár az épület a többlépcsős felújítási munkálatoknak köszönhetően az utóbbi években jelentősen megszépült, több helyen még mindig felújításra szorul. Iskolánk 2004-2018. között a Kőbányai Janikovszky Éva Általános Iskola tagintézményeként működött. A 2018. szeptember 1-jén újra önálló intézménnyé váló iskola 2022. szeptember 1-jén vette fel az ifjúsági író, Csukás István nevét.

## Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása:

*„A legtöbb, amit a gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”*

*(J. W. Goethe)*

## Iskolánk jövőképe

Iskolánkban a tanulók személyiségének fejlesztését, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítását és bővítését tartjuk a legfontosabb pedagógiai feladatunknak.

A mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújtunk számukra, amely megalapozza világképük formálódását, jövőképük kialakítását és segíti eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Egyéni képességeiknek megfelelően tanulhatnak, megbecsülik a tudást, a szorgalmat, a munka örömeit. Minden tanulónk számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget, erősítjük a toleranciát.

Kialakítjuk, erősítjük az egészséges életmód iránti igényt, a környezettudatos magatartást.

Olyan mintát adunk, melyben pozitív értékrendjük formálódik, észreveszik és értékelik a jót, felismerik és elkerülik a rosszat.

Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

A helyi igényeket és sajátosságokat figyelembe véve iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, szeretetteljes emberi kapcsolatokat alakíthatnak ki, átérzik a közösség személyiségformáló hatását. Számíthatnak a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájukban és életük egyéb problémájának megoldásában.

Tanulóinkat megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk bennük a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

A szülővel szorosan együttműködve alakítjuk a gyermekek személyiségét. Olyan kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben a szülő bizalommal fordul hozzánk, és örömmel hozza iskolánkba a gyermekét.

Fontos feladatnak tartjuk, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle kerületi és fővárosi rendezvényeken.

Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a kerületben található iskolákkal, óvodákkal és közművelődési intézményekkel.

Nevelőink gyermekbarát, biztonságos és motiváló környezetben, a tanulók teljes személyiségének fejlesztésével erkölcsileg, szellemileg, és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

## **Gyermekképünk**

Pedagógusaink a mindennapi nevelő-oktató munkájukban arra törekednek, hogy tanulóink a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedjenek az emberi és a természeti környezetben, egyéniségük megőrzése mellett. Ismerjék és alkalmazzák a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, tartsák be az együttélés szabályait.

## I. NEVELÉSI PROGRAM

*„Meg kell tanítani a gyerekeknek azt, hogy önmagáért élvezzék a tanulást, ne csak azért, hogy jó jegyeket kapjanak. Azok a gyerekek, akik élvezik a kihívások legyőzését, felnőtt életükben is keresni fogják a kihívást jelentő helyzeteket. Nagyobb valószínűséggel ragadnak meg új lehetőségeket, keresnek új módszereket, dolgoznak olyan feladatokon, amelyeknek nincs egyértelmű megoldása, és ösztönöznék másokat arra, hogy nehéz problémákon dolgozzanak.”*

*(Csíkszentmihályi Mihály)*

### **1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

#### **1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei**

Olyan iskolaként működni, amelynek legfőbb jellemzői:

##### ***Komplexitás elve***

Minden tevékenységünket – a nevelés-oktatás területén egyaránt – a gyerekek okos szeretete hassa át, meglássuk, megláttassuk és tovább fejlesszük minden gyermekben személyiségének értékeit, és segítsünk neki személyiségének fejlesztésében.

##### ***Következetesség elve***

Világosan megfogalmazott követelményekkel, következetes megvalósításukkal, szakmai igényességgel nyújtunk lehetőséget a tanulók önállóságának, kezdeményezőkézségének, alkotó kreativitásának, kommunikációs és művészi kifejezőkézségének kibontakozásához.

##### ***Tapasztalatszerzés elve***

A nevelő-oktató munka folyamatában lehetőséget biztosítunk a tanulók számára az önálló tapasztalatszerzése, az alkotó munka, a tudás örömeinek megismerésére, a gondolatok, érzelmek nyelvi és művészi eszközökkel történő kifejezésére.

### ***Egészséges életmód és környezettudatosság elve***

Fontosnak tartjuk tanulóinkban az egyéni és közösségi felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartás, humánus gondolkodásmód, és egészséges életvitel megalapozását, gyakoroltatását. Testileg, lelkileg egészséges, önmagával harmóniában élő személyiségeket kívánunk nevelni.

### ***Esélyegyenlőség elve***

Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóinkat a hatékony és eredményes fejlődés elérésében, tehetségük kibontakoztatásában.

### ***Partnerség elve***

Bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulunk tanulóink és partnereink felé. Pedagógusaink együttműködnek a tanulók családjával, illetve azokkal a szakemberekkel, szervezetekkel, akik támogatást tudnak nyújtani a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztéséhez.

Összességében olyan iskolát szeretnénk működtetni, ahol a gyermekeink megtanulják, hogyan tudnak értékes, boldog emberekké válni.

## **1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei**

Pedagógiai programunkat, tantárgyi tanterveinket a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatainak és tananyagtartalmának figyelembe vételével állítjuk össze és valósítjuk meg.

### **Értéknek tekintjük:**

Korszerű műveltség tartalmak és a kompetenciafejlesztés feladatainak beillesztését a tanulási folyamatba.

Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítását és fejlesztését.

Eredményes és hatékony nevelő-oktató munkát.

A magyar és az egyetemes kultúra és erkölcs értékeinek közvetítését, a tartalmas és kulturált szórakozás iránti igény felkeltését.

## **1.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai**

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása, és a természeti környezet megóvására való nevelés.

Önálló, nyitott, kreatív, önmagáért és másokért felelősséget vállalni tudó, toleráns személyiség kibontakoztatása.

Kulturált magatartásra és kommunikációra nevelés.

A világ, Magyarország és a szülőföld megismerése, nemzeti kultúránk, hagyományaink, jelképeink tiszteletére, ápolására való nevelés.

A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás kialakítása.

Tudatos és felelős állampolgári magatartás kialakítása.

A személyiség komplex fejlesztése, a kompetenciaalapú oktatás elterjesztése gyermekbarát, biztonságos és motiváló iskolai légkörben.

Az önbizalom erősítése, a megmérettetés iránti igény, bátorság, az egészséges versenyszellem (amely nem nélkülözi a segítőkészséget és az együttműködési képességet) kialakítása.

Ösztönözzük a tanulóinkat – egyénileg vagy csapatban végzett – önálló gyűjtőmunkára, kutatómunkára, kiselőadás tartására. Fontos, hogy a tanuló tudjon érvényesülni, legyen sikerélménye, ami motiválja a továbbiakban, ugyanakkor legyen tisztában képességei határaival. A kulcskompetenciák és a világban való eligazodás képességének korszerű módszerekkel történő, sokoldalú fejlesztése az egyenlő esélyek biztosításával.

A csapatban dolgozás, a team munka a jelen kor munkavállalójának alapvető kompetenciája, ezért az ehhez szükséges személyiségjegyek kialakításának kiemelt fontosságot tulajdonítunk.

Tanulóinkat arra neveljük, hogy együtt vagy közösségben, de önállóan, céltudatosan és elkötelezetten végezzék munkájukat.

Tanulóink értelmi, érzelmi képességeinek fejlesztése a hátrányok kompenzálásával, a tehetségek kibontakoztatásával.

A partnerség elvének érvényesítése a nevelő-oktató munka minden szintjén az egész életen át tartó tanulás megalapozása.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eszközök, nevelési módszerek.

### **Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:**

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

**Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:**

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, módszerek	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motiváció, ösztönzés</li><li>- Segítségadás</li><li>- Gyakoroltatás</li><li>- Kooperatív technikák</li><li>- Csoport- és páros munka</li><li>- Ellenőrzés</li><li>- Követelés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése</li><li>- Motiválás, ösztönzés</li><li>- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása</li><li>- Hagyományok kialakítása</li><li>- Követelés</li><li>- Ellenőrzés</li></ul>
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elbeszélés</li><li>- Tények és jelenségek bemutatása</li><li>- Műalkotások bemutatása.</li><li>- Konfliktuskezelő és együttműködési technikák elsajátíttatása</li><li>- A nevelő személyes példamutatása</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li><li>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből</li><li>- Drámajátékok</li></ul>
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Magyarázat, beszélgetés</li><li>- A tanulók önálló elemző munkája</li><li>- Önérvényesítés fejlesztése</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról</li><li>- Vita</li></ul>

**Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk tanulói:**

- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket az egész életen át tartó tanulásra,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,

- ismerik, tisztelik és ápolják nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, óvják a természet és a lakóhely értékeit,
- ismerik és tiszteletben tartják más népek és az egyetemes kultúra hagyományait, eredményeit,
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

#### **1.4. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai**

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Pedagógiai programunkat, tantárgyi tanterveinket a tanulók életkori sajátosságaihoz igazítva a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatainak és tananyagtartalmának figyelembe vételével állítjuk össze. Gondoskodunk a szakmai tervek korszerű módszertani eszközökkel, tanulásszervezési eljárásokkal történő időarányos megvalósításáról, a kulcskompetenciák fejlesztéséről, az eredményes személyiség- és közösségfejlesztésről.

#### **1.5. Kulcskompetenciák**

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákat alapul véve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

#### **Korszerű műveltség tartalmak és a kompetenciafejlesztés feladatai a tanulási folyamatban**

- A nyelvi kompetenciák és kommunikáció fejlesztése (anyanyelv és idegen nyelv) a tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, a szabadidős tevékenységek során. Iskolánk sajátosságából fakadóan kiemelten hangsúlyos az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése

- (magyar-angol két tanítási nyelvű program, valamint a 2023-2024. tanévtől az emelt óraszámú angol nyelv felmenő rendszerben).
- A digitális kompetencia kialakítása érdekében az információs technológia eszközeinek magabiztos és kritikus módon történő használatának megtanítása a digitális kultúra tantárgy keretében.
- Tanulóink elemi számolási, gondolkodási, lényeg-kiemelési és rendszerező képességének fejlesztése valamennyi tantárgy keretében, valamint lehetőség és igény szerint a Sakkpalota képességfejlesztő programmal szakköri keretben. A matematikai ismeretek felhasználását, a gondolkodási és probléma-megoldó képességek fejlesztését megfelelő gyakorlatok alkalmazásával a tantárgyak széles körébe bevonjuk.
- **A szövegértés és matematikai-logikai gondolkodás fejlesztése egyéb órák (kompetenciafejlesztés/képességfejlesztés) keretében.**
- Az ismeretszerzés változatos módszereinek bemutatása, lehetőség az önálló tevékenységre, melynek során megélhetik gyerekeink a kezdeményezés, a fegyelmezett és a rendszeres, elmélyülten végzett munka örömét.
- A magyar és az egyetemes kultúra és erkölcs értékeinek közvetítése, a tartalmas és kulturált szórakozás (művészetek, zene, irodalom) iránti igény felkeltése.
- A családdal és partnereinkkel szorosan együttműködve az Egészség- és környezeti nevelési programunk megvalósítása, az egészséges életmód iránti igény és környezettudatos szemlélet kialakítása.
- Szeretetteljes emberi kapcsolatok és partnerség kialakítása az iskolai élet minden szintjén.
- A gyerekek bevonása saját iskolai életük megszervezésébe (DÖK).
- Otthonos, barátságos légkör és biztonságos, esztétikus iskolai környezet kialakítása.
- A tanulók személyiségének tiszteletben tartása, reális énképük kialakításának segítése.

**A sokoldalú készség- és képességfejlesztés mellett iskolákban kiemelt szerepet szánunk:**

- a **magyar-angol két tanítási nyelvű program** működtetésének, a különböző kultúrák iránti nyitottság, befogadóképesség fejlesztésének, a magyarságtudat erősítése mellett az európai azonosságtudat erősítésének,
- az **emelt óraszámú angol nyelv** program működtetésének, az idegen nyelvek tanulása iránti érdeklődés felkeltésével a világra nyitott személyiség fejlesztésének,

- az **aktív tanulás program** működtetésével az „aktív sport – aktív tanulás elvének érvényesítésével a harmonikus személyiségfejlesztés és az egészséges életmódra nevelésnek,
- a **környezettudatos szemlélet kialakításának**, a fenntartható fejlődés iránt érzett elkötelezett és felelős állampolgári magatartás kialakításának.
- A művészetek személyiség- és közösségformáló, motiváló szerepének.
- A jó színvonal megőrzésének, fejlesztésének a kompetencia-méréseken.

## 1.6. Fejlesztési területek – nevelési célok

### Erkölcsei nevelés

- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítse fel az elkerülhetetlen érték-konfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.
- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz egész felnőtt életükre.

### Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden magyar állampolgár kötelessége.
- Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

### Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között.
- Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

- A közügyekben való részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és vitakultúra fejlesztését.

### **Önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

- Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.
- Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását és kiművelését.
- Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, az empátiára és a kölcsönös elfogadásra.

### **A családi életre nevelés**

- A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyermekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában.
- Ezért kitüntetett feladata a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében az erkölcsi normák közvetítése, a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

### **A testi és lelki egészségre nevelés**

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.
- Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a

testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

- A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

### **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

- Az iskola alakítsa ki a tanulóknál a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet és segítő magatartást úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak sajátos igényeit, élethelyzetét.

### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

- A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.
- Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja fel.
- Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Ezt a célt hivatott szolgálni az ÖKO iskola hálózathoz való csatlakozás is.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. Kapcsolódjanak be tágabb és közvetlen környezetük értékeinek, sokszínűségének megóvásába, gyarapításába. Az intézménynek fel kell készítenie a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására.

### **Pályaorientáció**

- Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé váljanak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

- Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan a rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

### **Médiatudatosságra nevelés**

- Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak.
- A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

### **A tanulás tanítása**

- A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus feladata, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. Célunk gazdag módszertani kultúra kialakítása és alkalmazása a mindennapi gyakorlatban, ennek érdekében szervezzük belső és külső továbbképzéseinket.

### **Egységesség, differenciálás módszertani alapelvek**

- Az aktív tanulás a tanulónak az tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulói tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót az ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.
- Ki kell használni a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket és a tanulás társas természetéből adódó előnyöket: párban vagy csoportban végzett, együttműködésen alapuló tanulást, biztosítani kell a megfelelő tanulási környezetet, a differenciált célkijelölést, a közvetett és közvetlen pedagógiai eszközök alkalmazását, tanítási

évenként több olyan tanóra megszervezését, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba.

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tananyag feldolgozásánál a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését (differenciálás, egyéni haladási ütem). Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

## **Az eredményes tanulás segítésének elvei**

### **Tanulási környezet**

- A tanulási környezet berendezései rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához
- Illeszkedjen a tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez
- Nyugodt és biztonságos, támogató tanulási környezetet teremtsen valamennyi tanuló számára
- A tanulók lehetőség szerint vehessenek igénybe a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket.
- A pedagógusoknak a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteni.
- A tanulók értékelését egyéni fejlődésük szem előtt tartásával szükséges megvalósítani, a méltányosság, igazságosság és esélyteremtés alapelveinek figyelembe vételével. A tanulóval szemben támasztott elvárások legyenek egyértelműek, a hozzájuk kapcsolódó mérési stratégiák már a tanulási folyamat elején váljanak ismertté.
- A tanulók, pedagógusok, szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

### **Egyénre szabott tanulási lehetőségek**

Az iskola biztosítsa a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítse a hátrányok hatásait. Kiemelten fontos a családi hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység (SNI/BTMN és a tehetséges tanulók gondozása).

## **Iskolánk nevelő-oktató munkája - Az iskola alaptevékenysége**

Iskolánkban nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerinti alapfokú nevelés-oktatás folyik. A tanulókat az érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a középfokú iskolai továbbtanulásra.

### **Nevelő-oktató munkánk specialitásai:**

- **magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás** 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- általános tantervű osztály digitális kultúra specialitás – kimenő rendszerben a 2023-2024. tanévtől
- általános tantervű osztály **angol nyelv specialitás** – felmenő rendszerben 2023-2024. tanévtől
- általános tantervű **„Aktív tanulás” program** – felmenő rendszerben a 2024-2025. tanévtől

### **Tanítási programjaink szervezési keretei**

A **magyar-angol két tanítási nyelvű** programban tanulók számára az angol nyelvet és az angolul tanított tantárgyakat csoportbontásban oktatjuk (kivéve alsó tagozaton a készségtárgyakat), lehetőség szerint anyanyelvi tanár bevonásával.

**Angol nyelv specialitású** programban résztvevőknek első osztálytól kezdve plusz angolórákat biztosítunk a szabadon tervezhető órakeret terhére (felmenő rendszerben a 2023-2024. tanévtől). Az informatika specialitású programban résztvevőknek plusz informatika órákat biztosítunk 6. évfolyamig (a 2023-2024. tanévtől kimenő rendszerben).

Az **Aktív tanulás** programban résztvevő tanulók számára emelt óraszámú testnevelést (úszásoktatást) biztosítunk a Kőbányai Sport Club (KSC) úszószakosztályával együttműködésben.

Az 1-8. évfolyamon napközis/tanulószobai ellátást biztosítunk.

Az egészséges életmódra és környezettudatos magatartásra nevelést a mindennapos testnevelés, az úszásoktatás, a sokszínű tanórai, illetve iskolán kívüli programok, projektek, témanapok, az iskolai könyvtár, IKT technológiák adta lehetőségek kihasználásával valósítjuk meg.

Biztosítjuk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók komplex fejlesztését, integrációját.

Az esélyteremtés jegyében tehetséggondozó csoportokat és foglalkozásokat szervezünk (pl. nyelvi, művészeti, matematikai, sport), versenyekre, pályázatokra készítjük fel tanulóinkat.

### A két tanítási nyelvű csoportokban angolul oktatott tantárgyak:

	1-2. évf.	3-4. évf.	5-6. évf.	7-8. évf.
2017-2018-tól	ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés	környezetismeret, vizuális kultúra, testnevelés	természettudomány, történelem, célnyelvi civilizáció	földrajz, történelem, célnyelvi civilizáció

\**célnyelvi civilizáció = országismeret*

### Tanulásszervezés

A tanulásszervezés alapvetően osztálykeretekben valósul meg. Évfolyamonként egy osztályon belül biztosítjuk a két tanítási nyelvű, illetve az általános tantervű (digitális kultúra/emelt óraszámú angol nyelv/aktív tanulás) programot. Az angol nyelvet és az angolul tanított tantárgyak óráit évfolyamszinten, sávós csoportbontásban szervezzük. Létszámtól függően csoportbontásban oktatjuk a digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyakat is.

### Iskolánk képzési szerkezete

#### Iskolaszervezetünk 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozat,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat

A pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve hogy az oktatás és a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem az élet számos egyéb területe is.

A fejlesztési, pedagógiai feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

#### *Alsó tagozat*

Óvja és tovább fejleszti az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Fogékonyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket, és alapkészségeket fejleszt.

A kíváncsiságra és az érdeklődésre épít, és fejleszti a felelősségtudatot, a kitartás képességét.

Az elsajátított tudástartalmakat felhasználva, mintákat ad az ismeretszerzéshez, feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.

Segíti az egyéni képességek kibontakozását, törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.

Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését.

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

### ***Felső tagozat***

Szervesen folytatja az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját.

Tovább fejleszti a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciákat, képességeket-készségeket.

Az 5-6. évfolyamokon integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik. Az oktatásnak ebben a szakaszában kiemelt a képességfejlesztés, a lemaradók hátrányainak csökkentése, a tehetségesek további fejlesztése, gondozása.

A 7-8. évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

Felkészítés a pályaválasztásra, a pályaeorientáció elősegítése.

Fejlesztjük a tanulóknál azokat a képességeket, amelyek a természeti-társadalmi környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.

Törekszünk az alsó és felső tagozat közötti átmenet nehézségeit könnyíteni tanulóink számára: lehetőség szerint hospitálásokkal (4-5. évfolyam), a tanulásmódszertan eszközeinek megismertetésével, a fokozatosság elvének figyelembevételével és az életkori sajátosságoknak megfelelő, változatos módszerek alkalmazásával.

A tanulási tevékenységek és a közösségi együttélés során tovább fejlesztjük a tanulók önismeretét és önkifejező képességét, értelmi, érzelmi, szociális, művészeti és kommunikációs képességeit.

Iskolánk tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékeit és általánosan jellemző szabályait.

## **2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### **2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai céljaink, feladataink**

#### **A személyiségfejlesztés pedagógiai célja**

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető célja az önálló egyéniséggel bíró, az együttélés szabályait betartó, a világra nyitott, a munkát, természeti és épített környezetét megbecsülő, képességeit kibontakoztató, kreatív személyiség fejlesztése.

#### **A személyiségfejlesztés pedagógiai feladata**

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét és az iskolai közösségeket élménypedagógiai eszközökkel, tapasztalatszerzésen alapuló tevékenykedtetéssel fejlessze, a tanulók egyéni sajátosságainak, az intézményi és társadalmi elvárásoknak a figyelembe vételével.

### **2.2. A közösségfejlesztés fő céljai, feladatai**

#### **A közösségfejlesztés során alapvető célunk**

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása, szociális kompetenciáinak fejlesztése, közéleti feladatokra való felkészítése annak érdekében, hogy élete során a különböző közösségek együttműködő, aktív, alkotó tagja legyen.

Olyan iskolai közösséget kívánunk kialakítani és folyamatosan fejleszteni, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló, szülő és pedagógus egyaránt.

#### **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk a közösségfejlesztést osztály- és iskolai szinten egyaránt. Tanulócsoportok szervezése, irányítása, tudatos fejlesztése a nevelési-oktatási célok, a kompetenciaalapú oktatás megvalósítása érdekében.

A kulturált viselkedés, megjelenés, a társasági élet alapjainak elsajátíttatása.

Az egyéni és közösségi érdek optimális összehangolási lehetőségeinek tudatosítása, alkalmazása.

Társas kapcsolatok gazdagítása, a társak iránti helyes megítélésre, érdeklődésre nevelés.

Építő egymásrautaltság, egyéni felelősség, empátia, segítőkészség és csoporttudat fejlesztése, gyakoroltatása.

Felkészítés a felnőtt lét, a harmonikus családi élet tervezésére.

Kötelesség- és felelősségtudat kialakítása a rendszeres feladatvégzés során, a munkavégzés jelentőségének tudatosítása.

Konfliktuskezelés, együttműködés, hatékony kommunikáció képességének kialakítása.

Hazánknak a világban, valamint Európában elfoglalt helyének tudatosítása, toleranciára nevelés más népek, kultúrák iránt, a kirekesztés romboló hatásainak felismertetése, a másság elfogadtatása.

A magyar népi hagyományok, szokások, a magyar kulturális örökség felelevenítése, megőrzése, évfordulók méltó megünneplése.

Rendszeres tanulói, közösségi részvétel közvetlen környezetünk ápolásában, tisztántartásában, szépítésében, cselekvő részvétel kerületünk épített és természeti értékeinek megóvásában.

Az életkornak megfelelő demokratikus formák kialakítása, alkalmazása.

Közös, tanórán kívüli programok szervezése, sport- és alkotó tevékenységek, játékok, produkciók létrehozása a közösségtudat fejlesztése érdekében.

Az önkormányzás képességének fejlesztése, a kisebb-nagyobb iskolai közösségek munkájának összehangolása, a fejlődési folyamat nyomon követése, ellenőrzése, értékelése.

Iskolai közösségünk egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, ápolása, formálása.

### **2.3. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák**

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók:

- motiválását,
- aktivitásuk biztosítását
- differenciálását

**Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb tevékenységek segítik:**

#### **Hagyományőrző tevékenységek**

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e, ballagás, tanévnyitó, tanévzáró.

Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a magyar népmese napján, október 6-án az aradi vértanúkról, a magyar kultúra napján, a költészet napján, gyermeki jogok világnapján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Természet napján és a Nemzeti Összetartozás Napján.

Családi napot rendezünk diákjaink és szüleik részére, decemberben karácsonyi ünnepséget, februárban farsangot, májusban gyermeknapot tartunk. A 2018/19-es tanévtől – igényfelmérés után és lehetőség szerint - hagyományteremtő jelleggel rendezünk iskolabált, mellyel az iskolában működő Aranyüllő Alapítványt kívánjuk támogatni.

#### **Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott pedagógus segíti.

#### **Diákétkeztetés**

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezés (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebéd (menza) igénybevételére van lehetőség az intézményben. Az étkezést megrendelni és az étkezési térítési díjakat befizetni az étkezést biztosító Kőbányai Önkormányzat által meghatározott módon kell.

### **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik, melyeket igény és lehetőség szerint biztosít az iskola.

### **Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés**

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak megfelelően – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

### **Iskolai tömegsport**

A lehetőségek függvényében délutáni iskolai sportfoglalkozásokat szervezünk, melyeken részt vehet az iskola minden tanulója. A sportkörök a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

### **Szakkörök**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szakkör tagja lehet minden tanuló, aki a tanév elején írásban jelzi részvételi szándékát. A szakköri tagság egész tanévre szól.

### **Napközi és tanulószoba**

Az 1-8. évfolyamon délutáni foglalkozások keretében biztosítjuk tanulóinknak a napközis, illetve tanulószobai ellátást. Tanítási szünetben a munkanapokon ügyelet, vagy kerületi szinten szervezett összevont napközi csoport üzemel.

Fokozott segítséget nyújtunk valamennyi diákunknak a tanulásban, megtanítjuk őket a helyes időbeosztásra, az önállóságra. Annak érdekében, hogy a tanulási időben elvégezhesék a feladatuk nagy részét, a napközis nevelők, az osztálytanítók, a szaktanárok és a szülők szoros munkakapcsolatban állnak egymással.

Tartalmas délutáni szabadidős tevékenységekkel segítjük elő a személyiség fejlődését. A szabadidőt a tanítási, tanulási tevékenységgel szoros összefüggésben kell tervezni.

### **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

### **Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)**

A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat, mely a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre épít.

A feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskolai éves munkatervben határozzák meg.

### **Tanulmányi kirándulások**

Pedagógusaink tanulmányi kirándulásokat szerveznek a szűkebb és tágabb lakóhelynek és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

### **Osztálykirándulások**

Az osztályok számára évente osztálykirándulást szervezünk.

A kirándulásokon a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők vállalják.

### **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

### **Lázár Ervin Program (LEP)**

Az ezeréves magyar kultúra megismerése, a jövő nemzedékének művelődése, önkifejezése és nemzeti identitásának erősítése kiemelt jelentőségű érték, ennél fogva mindannyiunk felelőssége. *A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat* alapján minden 1-8. évfolyamon tanuló diákunk tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen részt vesz a Kormány által létrehozott Lázár Ervin Program keretében színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatásán.

### **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program (NEP)**

Magyarország Kormánya a *Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III. 7.) Korm. határozat* kiadása útján támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program keretében a 7-8. évfolyamon tanuló diákok számára ingyenesen biztosítja

a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programon történő részvételének az élményét.

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és a nemzeti örökséghez való kapcsolódás áll. A program keretében tanulóink számára lehetővé válik, hogy szervezett keretek között látogatást tegyenek a nemzeti és történelmi emlékhelyeken. A Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon kerül sor a 7-8. évfolyamon tanuló diákok számára a NEP programban való részvételre.

### **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

### **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

### **Hit- és erkölcsstanoktatás**

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és erkölcsstanoktatást szervezhetnek. A hit- és erkölcsstanoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

### **A személyiség- és közösségfejlesztés elvárt eredményei**

Személyiség- és közösségfejlesztő munkánkat akkor tekinthetjük eredményesnek, ha kiegyensúlyozott, vidám, szeretetteljes légkörben dolgozhatunk együtt a diákokkal, csökken a rongálás, kulturált kommunikáció jön létre diákok-diákok és diákok-felnőttek között. A tanulók szívesen jönnek iskolánkba tanulni, egyre többen iratkoznak be, s jól érzik itt magukat.

Középpontban van a közösség és egyén kapcsolata. Viszonyukat különböző módszerekkel térképezzük, monitorozzuk: helyzetelemzés, tartalomelemzés, megfigyelés, beszélgetés, szociometria.

A veszélyeztetett, tanulási problémával küzdő, vagy sajátos nevelési igényű tanulókat szakemberek szűrik ki és segítenek a fejlesztésben.

## **2.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Gyermekvédelmi feladataink áttekintéséhez ismernünk kell a gyerekeket érő legfontosabb makro- és mikrokörnyezeti hatásokat, azokat az élményeket, ingereket, amelyek gyakran hátrányosak, esetleg ártalmasak számukra.

### **Célunk**

A tanulókat érő negatív makro- és mikrokörnyezeti hatások tompítása az iskola pedagógiai eszközeivel. (Különösen a tömegkommunikáció, a reklámok kedvezőtlen hatása; a fogyasztói és anyagi szemlélet szélsőséges megnyilvánulásai, az erőszak jelenléte; a gyerekek személyiségére károsan ható jelenségek, anarchista vagy rasszista nézetek, deviáns életmód divatjának következményei.) A családi konfliktusok és a válás, a szülők szélsőséges nevelői attitűdje, a túlzott engedékenység, féltés, indokolatlan szigor, kiszámíthatatlanság, a gyermek elhanyagolása, a család szociális, egzisztenciális nehézségei, a baráti kör, stb.)

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, a tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése.

### **Feladataink**

Az oktató-nevelő munkában részt vevő valamennyi szereplőnek biztosítani kell, hogy a tanuló teljesítse törvényi kötelességét és jogait maradéktalanul érvényesíthesse.

Gyermekvédelmi munkánk során a prevenció és a problémák korai felismerése a legfontosabb.

### **Prevenációs munkánk:**

- előadásokat szervezünk a pedagógusok, szülők és diákok számára (helyes táplálkozás, dohányzás, drog, AIDS, alkohol),
- tájékoztató kiadványokat juttatunk el azokhoz a családokhoz, akiknek feltehetőleg szükségük van segítségre,
- felméréseket végzünk a kamaszok körében a káros szenvedélyekről,
- egészségügyi szűrővizsgálatokat szervezünk,
- személyes beszélgetéseket kezdeményezünk, tanácsadásra, szakemberhez (orvos, pszichológus, családsegítő, gyámügy stb.) irányítjuk a rászorulókat és szüleiket,
- segítjük a szabadidő hasznos eltöltését.

Iskolánk gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusa minden tanév elején felméri a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat, elkészíti az egyéni nyilvántartásokat. (Az esetleges változásokat az osztályfőnökök térképezik fel.)

A rászoruló tanulók és családjaik tájékoztatása a különböző támogatási és segély lehetőségekről, a szülők irányítása a megfelelő szervezethez, önkormányzathoz.

A veszélyeztetettség mielőbbi felismerése érdekében figyeljük a gyermek személyiségében, iskolai munkájában, környezetében, életmódjában a veszélyeztetettségére utaló jeleket. Kiemelt

figyelmet szánunk az átlagostól eltérően viselkedő tanulóknak. (dacos, agresszív, féktelen, illetve visszahúzódó, gátlásos, szorongó)

A környezeti ártalmakban szenvedő gyerekek számára igyekszünk kárpótlást nyújtani derűs, pozitív ingerekben gazdag körülmények biztosításával.

Vonzó kínálatot biztosítunk szabadidős programokból, segítünk a gyermek szabadidejének tartalmas eltöltésében, a kialakult konfliktusok megoldásában, s a vele szemben esetlegesen fellépő helytelen előítéletek felszámolásában.

A kiváltó okok megszüntetése legtöbbször az iskola hatókörén kívül esik, ezért együttműködünk az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő intézményekkel, szervezetekkel.

A szülők szemléletformálása, megnyerése, motiválása iskolai kirándulások, szülői fórumok (Intézményi Tanács, SZMK), gyermekvédelmi fogadóórák alkalmával.

Az iskolai környezetből származó terhelések, (stressz) pszichés ártalmak csökkentésére irányuló programokat, rendhagyó osztályfőnöki órákat szervezünk (fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős, pszichológus és külső szakemberek bevonásával).

Általános prevenciós programok, családi életre nevelés beépítése tanórai és/vagy tanórán kívüli szervezeti formákba (kábitószert-ellenes program, bűnmegelőzés, önismeret)

A tanuló igazolatlan hiányzása esetén a törvényi előírásoknak megfelelően értesítjük a szülőt, a gyermekjóléti központot, a kormányhivatalt, a szabálysértési osztályt és a jegyzőt.

### **Eljárások, módszerek, eszközök**

A tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése,

Napközi otthon, igény esetén tanulószoba igénybevétele,

Gyermekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása a fenntartó segítségével,

A hátrányos helyzet és veszélyeztetettség enyhítésére, a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése a fenti intézményekhez, az ilyen jellegű problémák nyomon követése,

Különböző prevenciós előadások, fórumok, programok, rendezvények szervezése,

Kapcsolattartás és tájékoztatás a szülők részére,

A pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek kihasználása.

### **Elvárt eredmények**

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében minden pedagógus közreműködik.

A tanulók és a szülők ismerik azokat a lehetőségeket, személyeket, intézményeket, ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében együttműködünk:

- BÁRKA Család- és Gyermekjóléti Központtal,
- BÁRKA Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézményével és más, érintett kerületek szakszolgálataival,
- Budapest Főváros Kormányhivatal X. Kerületi Hivatalával,
- Kőbányai Önkormányzattal,
- Kőbányai Nemzetiségi Önkormányzatokkal,
- Budapest X. Kerületi Rendőrkapitánysággal,
- a gyermekorvosokkal, védőnőkkel, a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Az iskola közbenjárásával hatékony segítséget kapnak a rászoruló tanulók.

### **A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek**

Tanítványaink különböző családi háttérrel, szociális körülményekkel rendelkeznek. A gyermekek védelméről szóló törvény kötelező együttműködést ír elő a különböző szakemberek között a gyerek családban történő nevelése, veszélyeztetettségének megelőzése érdekében. A fő hangsúly a gyermekvédelem preventív jellegén van. A veszélyeztetettségnek különböző fokozatai ismertek. Pedagógusaink ismerik ezeket a tényezőket (pl.: szülők alacsony iskolázottsága, műveltségi szintje, alacsony jövedelmi, fogyasztási szint a családban, rossz lakáskörülmények, negatív erkölcsi értékrend, devianciák előfordulása (alkohol, brutalitás, bűnözés), stb.

### **Célunk**

Az iskola ugyan nem tudja kiegyenlíteni azokat az előnyöket, amelyeket a kedvezőbb helyzetben lévő rétegek gyermekei élveznek a hátrányos helyzetűekkel szemben, de a partnerekkel való szoros együttműködéssel, a rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközökkel lehetőségeinkhez mérten gondoskodunk tanulóink veszélyeztetettségének megelőzéséről, segítséget nyújtunk a már fennálló szociális hátrányok kezeléséhez.

## **Feladataink**

A gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus az osztályfőnökök segítségével feltérképezi azokat a tanulókat, akik valamilyen ok miatt a veszélyeztetettek csoportjába sorolhatók.

Megismertetjük a szülőket az intézményen kívüli segélynyújtási formákkal, szolgáltatásokkal (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézménye, szociális támogatások rendszere).

Minden esetben a gyermeki jogokat védjük, fellépünk a gyermek hátrányos megkülönböztetése ellen.

Gyermekvédelmi tanácsadás a szülőknek a család életvitelével kapcsolatban, szükség szerint a gyermek neveléséhez. Nevelési helyzetek megvitatása szülői értekezleteken.

Osztályfőnöki és etika órákon szituációs játékok alkalmazása a "másság" elfogadtatására.

Egyéni bánásmód alkalmazása, egyedi esetekhez egyedi megoldások keresése.

A gyermekek pozitív én-képének kialakítása, erősítése.

Személyiség- és kompetenciafejlesztés felzárkóztatással, tehetséggondozással, képességek szerinti differenciálással, versenyeztetéssel.

Családi életre nevelés, helyes minták megismertetése az osztályfőnöki órákon.

Egészséges életmódra nevelés (Egészségnevelési programunk megvalósítása, prevenciós és felvilágosító programok, vetélkedők, rajzversenyek szervezése, stb.)

Tanórán kívüli foglalkozások a hátrányos helyzetű gyermekeknek szabadidejük hasznos eltöltésére. (könyvtárhasználat, szakkörök, kulturális és sportrendezvények, stb.)

Segítségnyújtás az iskola- és pályaválasztáshoz.

Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal, szakmai és civil szervezetekkel: (Fenntartó, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Gyámhivatal, Vöröskereszt, Nagycsaládosok Egyesülete, stb.)

## **Eljárások, módszerek, eszközök:**

- reggeli és délutáni ügyelet biztosítása
- felvilágosító előadások szervezése
- napközi működtetése:
  - lehetőség a nyugodt környezetben történő tanuláshoz
  - fokozott segítségadás a tanulmányokhoz az indulási hátrányokkal küzdőknek
  - szokásrend kialakítása cselekedtetéssel, pl. felelősök rendszere, feladatai
  - különböző foglalkozásokon kulturális értékek közvetítése

- iskolai étkeztetés:
  - tanulóink étkezési szokásainak felmérése, tanácsok a helyes szokásrend kialakításához, kulturált étkezés elsajátíttatása
- személyiség- és kompetenciafejlesztés tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon
- programszervezés, tanácsadás, tájékoztatás
- szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás
- pályázatfigyelés, pályázatírás
- partnerkapcsolatok működtetése

### **Elvárt eredmények**

A pedagógusok ismerik és felismerik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók személyes problémáit, kezdeményezésükre fenntartói és egyéb támogatással a hátrányok kompenzálásában eredményt ér el az iskola.

Az intézményben biztosítható szociális ellátások enyhítenek a rászoruló tanulók helyzetén. Szociális helyzete miatt egyetlen tanulót sem ér hátrányos megkülönböztetés az iskolában.

## **3. A teljeskörű egészségneveléssel összefüggő program**

Az iskolaegészségügyi szolgálat, elsősorban annak védőnője, a hatályos 26/1997.(IX.3.) NM rendelet, valamint a 19/2010.(IX.22.) EüM rendelet alapján, a pedagógiai programhoz csatlakozva az alsó tagozatos szakórák, illetve a felső tagozatos osztályfőnöki órák rendjéhez alkalmazkodva kapcsolódik be az egészségnevelő tevékenységbe, a gyermekek kora és érettsége alapján.

### **3.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:**

A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,

- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegélynyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

**Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:**

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
  - testnevelés órák
  - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon
  - az iskolai tömegsport foglalkozásai
  - úszásoktatás
- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természettudomány, biológia, technika és tervezés tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
- az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
  - szakkörök
  - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele
  - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon legalább egy-egy osztályfőnöki óra megtartása
  - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrő vizsgálaton kell részt venniük.)

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódja és környezettudatos magatartásra nevelésben óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolára.

Az egészség- és környezeti nevelés része egy magasabb szinten futó, komplex folyamatnak, a fenntarthatósági stratégia része, ezért fontos, hogy soha ne önmagában és egymástól elszigetelve vizsgáljuk. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdeni.

Nevelési stratégiánk pedig tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányában elmozdítható.

A diákok számára olyan oktatást kell biztosítanunk, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és az egészséges, környezettudatos életmód. Kreatív együttműködésre alkalmas, felelős magatartást tanúsító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell megalapoznunk. Mindezekhez hatékony tanulási, tanítási stratégiát kell kialakítanunk, hogy elfogadtassuk az új értékeket, kialakítsuk és megszilárdítsuk azokat.

### **Humán erőforrások**

Iskolánk különböző munkakörökben dolgozó munkatársai az alábbiak szerint vesznek részt az egészségnevelő tevékenységben:

#### ***Pedagógusok:***

- tantárgyakba beépítve tanítják az egészségnevelési tartalmakat;
- a programok szervezésében, lebonyolításában, izléses dekoráció elkészítésében maguk is aktívan részt vesznek és bevonják a diákokat
- a programokat koordinálják
- kapcsolatot tartanak a szülőkkel és a diákokkal,
- kezelik a speciális, egyedi problémákat

#### ***Technikai dolgozók:***

- segítik a programok szervezését, lebonyolítását,
- környezetbarát tisztítószerket használnak,
- karbantartással gondoskodnak a testi épséget veszélyeztető tényezők megszüntetéséről,
- biztosítják a tiszta, ápolat munkakörnyezetet.

### **Anyagi erőforrások**

Az egészségnevelés megvalósításához szükséges feltételek biztosításához rendelkezésünkre álló anyagi erőforrások:

#### ***Alapítvány***

Az alapítvány segítségével évente szervezett Családi nap többek között a környezeti és egészségnevelés egyik színtere.

### **Pályázatok**

Anyagi forrásainkat pályázatok útján tudjuk célirányosan bővíteni, ezért kihasználunk minden lehetőséget, hogy egészségnevelő programunkhoz is támogatást szerezzünk.

### **Egészségtudatos magatartás**

Célunk, hogy tanulóinkban kialakítsuk az egészségtudatos magatartást, életvitelt, tevékenyen részt vegyenek egészségük megőrzésében. Sajátítsák el a laikus segítség és önségítés képességét, a tudatos fogyasztói magatartást. Legyenek tisztában az egészségügyi ellátórendszerrel és annak igénybevételi lehetőségeivel.

### **3.2. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT)**

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelésórákon (5-8. évfolyam) a tantárgyat tanító pedagógus végzi a NETFIT alapján:

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a mérést végző pedagógus tanulónként, osztályonként, évfolyamonként rögzíti, elemzi és meghatározza a tanulók fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

NETFIT® (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt).

A mérés célja, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszköz.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek alapján iskolánkban is NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát a január és május közé eső mérési időszakban.

#### **A NETFIT® újszerűsége:**

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;

- online adatkezelő rendszerében rejlik.

A NETFIT<sup>®</sup>, a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek: egészségszónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

### **3.3. A tanulók egészségfejlesztésével kapcsolatos feladatok**

A mindennapi működésben kiemelt figyelmet fordítunk:

#### **Egészséges táplálkozásra**

A nevelés szinterei:

- iskolai étkezés
- iskolai büfé: az iskolánkban üzemelő büfé kínálatának kialakításában elsősorban az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet ajánlását (<https://www.ogyei.gov.hu/iskolabufe/>) tartjuk szem előtt, összhangba hozva azt az iskolavezetés, az SZMK és a DÖK véleményével.
- tanórák: környezetismeret, természettudomány, biológia, technika és tervezés, osztályfőnöki órák
- szabadidős foglalkozások: kirándulások, erdei iskola, klubdélután, egészségnevelési tábor, DÖK-nap, főzési gyakorlatok, táplálkozási fórumok szervezése, családi nap, stb.

#### **Mindennapos testnevelésre, testmozgásra**

Órarendi keretek között: testnevelés- és úszásórák keretében az Nkt. 97. § (6)-(6) 27. § (11) szerint megszervezve.

Intézményünkben egy tornaterem, egy tornaszoba és egy tanuszoda, valamint műfüves pálya segíti a mindennapos testnevelés megvalósítását.

Egyéb szinterek a mindennapos testnevelésre, illetve a mindennapos testmozgásra:

- napköziben, tanulószobán játékos, egészségfejlesztő testmozgás lehetőség szerint
- sportkörök/tömegsport foglalkozások

- intézményünkben a fenntartó jóváhagyásától függően lehetőség szerint heti két órában biztosítjuk az úszást alsó tagozaton
- a tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés sórákon, tesztsorozat alapján
- tanórákon kívüli egészségnevelő programokon (pl. sportkörtör/tömegsport foglalkozásokon, iskolai sportnapokon, napközis programokon, sporttáborban, stb...)

### **A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretekre**

#### **Testi és lelki egészség fejlesztésére, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére**

Az iskolában iskolaorvos, védőnő dolgozik és rendszeres egészségügyi vizsgálatot végez. Rendelési ideje: hetente egy alkalommal.

Az iskolaorvos és a védőnő védőoltásokat ad, csoport- és osztályvizsgálatokat, érzékszervi szűrővizsgálatokat, stb. végeznek a saját munkatervük alapján az iskolával egyeztetve. A diákok egészségi állapotáról a védőnő kartont vezet.

A tanulókat évente legalább egyszer fogorvosi szűrésre visszük, ennek helyszíne a Kőbányai Egészségház gyermekfogászata.

Egyéb vizsgálatok:

- gyógytestnevelésre utalás
- tanórákon: biológia, osztályfőnöki, etika, digitális kultúra
- szabadidős programok: felvilágosító, a káros szenvedélyek veszélyeiről korszerű ismereteket közvetítő programok kortárs csoportok bevonásával, egyéb szervezetekkel való kapcsolat
- lehetőség szerint külső szakember bevonásával a kábítószer-ellenes programban való részvétel
- iskolapszichológus (lehetőség szerint), addiktológiai szakember, nevelési tanácsadó, iskola-egészségügyi szolgálat, hatóságok igénybevétele

#### **Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére**

Harmonikus személyiség, lelki egyensúly megteremtésével: egészséges önbizalom, a problémamegoldás, dönteni tudás készségének kialakítása, stressz-kezelési mechanizmusok, a csoportba tartozás örömeinek megtanítása, a versenyhelyzetben stabilis viselkedés megőrzése, a

tantestület mentálhigiénéjének javítása, (a pedagógus modell-szerepe) stabil iskolai légkör biztosítása.

- Tanórákon: osztályfőnöki, testnevelés
- Sportköri/tömegsport programokon és egyéb sportlehetőségek alkalmával
- Kortárs csoportok bevonásával
- Szülőkkel való kapcsolattartás során
- Iskolai pszichológus, szakszolgálatok, hatóságok segítségével

### **Baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra – az SZMSZ-ben lefektetett szabályok alapján**

- Az iskolai berendezések, eszközök folyamatos ellenőrzésével
- A kiemelten balesetveszélyes tantárgyak (testnevelés, technika, kémia) fokozott ellenőrzésével (kémia: új veszélyességi jelek)
- Közlekedési szabályok megismertetésével, betartásával (közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása)
- Konfliktuskezelés helyes módszereinek és az elfogadó, segítőkész magatartási formák megalapozásával
- Veszélyhelyzetek megelőzéséhez, kezeléséhez szükséges technikák megismertetésével, elsajátításával
- Tanórákon: testnevelés, osztályfőnöki, környezet- és természetismeret, biológia és egészségtan
- Vöröskereszttel való kapcsolattartás során

### **Személyi higiénére**

- A személyes és környezeti higiénia iránti igény felkeltésével és kialakításával
- Tisztálkodási, öltözködési szokások megtanítása mellett az iskolában egészséges, tiszta környezet megteremtésével (tantermek, konyha, ebédlő, mosdók fokozott ellenőrzése, alapvető higiéniai normák megismertetése, betartatása, felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről).
- Figyelemfelhívással a veszélyes anyagok, készítmények helyes kezelésére, szabályaira (felismerés, tárolás).
- Takarítási akciókkal
- Az iskola környezetének vizsgálatával és tisztántartásával
- Az ökológiai gondolkodás kialakításával és fejlesztésével. Felelősségtudatos magatartás kialakításával a természet értékeinek megőrzésére.

- Tanórákon: környezetismeret és természettudomány, osztályfőnöki, biológia, fizika, technika és tervezés.
- Szülők, pedagógusok, védőnő, iskolaorvos bevonásával

### **3.4. A célok megvalósítását segítő partneri kör**

#### **Szülők**

A szülők, a család az iskola legfontosabb partnere. A szülőket szülői értekezleten tájékoztatjuk a programjainkról. Tájékoztató, ismeretterjesztő fórumokat, előadásokat tartunk a bűnmegelőzés, drog stb. témákban. Az e területeken képzett szülőket bevonjuk programunk megvalósításába, pl.: felvilágosító órák szervezése, szabadidős programok megvalósítása.

#### **Iskolaorvos, védőnő**

Kiemelt feladatuk a nevelőtestület és a szülők tájékoztatása az iskola-egészségügyi ellátás működéséről. Igény és lehetőség szerint: felvilágosító előadásokat tartanak az egészséges táplálkozásról az 5. évfolyamon; végzik a lányok, fiúk nemi éréssel kapcsolatos felvilágosítását a 6. évfolyamon, illetve a családi életre neveléssel kapcsolatos rendhagyó órákat tartanak a 7. és 8. évfolyamon. Rendszeresen biztosítják a szűrővizsgálatokat (lúdtalp, gerincferdülés, általános egészségügyi vizsgálatok), és lebonyolítják a kötelező védőoltásokat

#### **Pszichológus**

A tanulók lelki problémáinak feldolgozásában segíti a tantestület munkáját. Olyan területeken adhat segítséget a diákoknak, tanároknak, vagy a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerésére, problémakezelésére speciális felkészültséget igényel. A pedagógusok számára szervezett belső továbbképzéseken, műhelymunkában is segítséget nyújthat (konfliktuskezelési tréning).

#### **Budapest 10. Kerületi Rendőrkapitányság**

A rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok lebonyolításában, jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával nyújtanak segítséget.

#### **Magyar Vöröskereszt 10. kerületi szervezete**

Az egészségnap keretében nyújt segítséget, illetve segíti a versenyek, vetélkedők szervezését és lebonyolítást.

#### **BÁRKA Család- és Gyermekjóléti Központ és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat,**

Az iskola gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusa rendszeres kapcsolatot tart a BÁRKA Humánszolgáltató Központ érintett szervezeteivel a problémás esetek kezelése érdekében.

## **Egyéb partnerek**

A társintézmények, szakszolgálatok, kulturális és szociális intézmények, művészeti iskolák, egyesületek, alapítványok.

## **3.5. Az egészségnevelés lehetőségei a tanórákon**

### **Magyar nyelv és irodalom**

A tanulók ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő egészséggel kapcsolatos értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását.

### **Történelem**

A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet, az hogyan hatott az emberek egészségére.

Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat (járványok, túlnépesedés).

### **Hon és népismeret**

A tanulók ismerjék meg a természet-közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeit.

Ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (pl. ünnepek előtti böjt).

### **Idegen nyelv**

A tanulók váljanak érzékenyék az egészséges életmódra a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.

Ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit, ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit.

### **Matematika**

A tanulóban alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás.

### **Környezetismeret**

A tanulók ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit.

### **Természettudomány**

A tanulók ökológiai szemléletének, felelősségérzetének fejlesztése

A környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása.

### **Fizika**

A tanulók ismerjék meg a szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosító hatását, és ismerjék ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit

### **Kémia**

A tanulók ismerjék a környezetet legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ennek csökkentésére. Ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek a szervezetre gyakorolt hatásait

### **Földrajz**

A tanulók érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit.

Értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket.

### **Biológia**

A tanulók legyenek képesek a környezet-egészségügyi problémák felismerésére, megelőzésére, mérséklésére, a káros szenvedélyek elutasítására.

Ismerjék az egészségmagatartás szempontjából leginkább kritikusnak tekinthető területeket (táplálkozás, személyes biztonság és higiénia, alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, környezetvédelem, aktív életmód, szexuális fejlődés). Sajátítsák el a testi- lelki egészséget megőrző életviteli technikákat. Sajátítsák el az elsősegélynyújtási technikákat.

### **Ének- zene**

A tanulók tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek. Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.

### **Vizuális kultúra**

Ismerjék a természetes alapanyagok használatát, készítsenek egészségnevelés témakörökben plakátokat. Értsék meg, hogy a képzőművészetekkel való foglalatosság a szabadidő értelmes eltöltését szolgálja

### **Hon- és népismeret**

A tanulók tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére.

### **Etika**

A tanulók legyenek képesek a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák. A tanulóban szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

### **Technika és tervezés**

A tanulók ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit, sajátítsák el az egészséges táplálkozás, kertészeti alapismereteket, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismérveit.

Ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit.

### **Digitális kultúra**

A tanulók legyenek képesek a számítógép segítségével megszerzhető tudás szűrésére, a megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására. Használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre. Szerkesszenek egészségmegőrzéssel kapcsolatos újságokat és poszttereket.

### **Testnevelés**

A tanulók győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve. Értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes. Alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására, az egészséges napi, heti, évszakos életritmus kialakítására.

### **Osztályfőnöki**

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. Információkeresés, -feldolgozás, döntéshozatal gyakorlása szituációkon keresztül. Önismereti játékok, problémamegoldó játékok alkalmazása.

## **3.6. A tanórán kívüli lehetőségek**

### **Programokkal és módszerekkel kapcsolatos követelmények**

Fejlesszék a tanulók szociális képességét, a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás). Ösztönözzenek az egészséges életmód elsajátítására, felelősségteljes cselekvésre, mutassanak követendő mintát. Alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési formákat.

### **Szemponatok az alkalmazott módszerek kiválasztásához**

Alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz, az iskola keretein túl is legyenek pozitív hatással.

A természetben szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen.

Nyújtsanak sok élményt, legyen benne sok játék, személyes tapasztalaton és együttműködésen alapuljanak (tantestület, iskolai dolgozók, külső szövetségesek, szülők stb.).

### **Alkalmazott módszerek:**

- **Játékok:**
  - szituációs, memóriafejlesztő, kombinációs
  - érzékelést fejlesztő

- ráhangolást segítő, bizalomerősítő
- kapcsolatteremtést segítő
- drámapedagógiai játékok
- **Projekt módszer**
- **Témanapok:** Egészségnap, Határtalanul! témanap, Természet napja, Föld napja
- **Művészeti kifejezés:**
  - irodalmi alkotások,
  - zene-, fotó-, táncművészet
  - esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
  - a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén
- **Aktív, kreatív munka:**
  - prezentációk készítése
  - tanulói pályázatok
- **Közösségépítés:**
  - csoportok szervezése az egészségügyi nevelés érdekében
  - vetélkedők, versenyek
  - sportnap
  - tanulmányi kirándulások

### 3.7. A mindennapos testmozgás megvalósítását szolgáló program

#### Célja

A 6-14 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, a mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, a sport megszerettetése, a mozgásszegény életmód átalakítása.

A sporton keresztül a tanulók együttműködési és szociális kompetenciájának fejlesztése.

#### Órarendi keretek között szervezett foglalkozások

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi, lehetőség szerint:

- 1-4. évfolyamon: heti 4 testnevelés óra + 1 v. 2 úszás óra (a lehetőségek függvényében és a fenntartóval egyeztetve)
- 5. évfolyamon: heti 5 testnevelés óra,
- 6. évfolyamon: heti 5 testnevelés óra
- 7-8. évfolyamon: heti 5 testnevelés óra

A 2024-2025. tanévtől bevezetett **Aktív tanulás** programban tanulók számára a szabadon tervezhető órakeret terhére emelt óraszámú testnevelés/úszás órákat biztosítunk a helyi tanterveben meghatározott módon.

### **A program megvalósítása során elvárt eredmények**

#### Tanulóink

- egészséges felnőtté válnak
- beteg vagy sérült embertársaikkal szemben segítőkészek, toleránsak lesznek
- reális önismerettel, önképpel fognak rendelkezni
- az iskolából kikerülő tanulókat egészségtudatos magatartás jellemzi
- fontossá válik számukra a test és a lélek harmóniájának megteremtése

### **3.8. Iskolai környezeti nevelési program**

„A környezeti nevelés célja többretegű, nem csupán a környezetvédelmi ismeretek átadása. A személyiség egészére igyekszik hatással lenni, így a tudatra ismeretekkel, az érzelmekre élményekkel, és az akaratra célratörő tevékenységekkel.” (Lehoczky János)

Fontosnak tartjuk, hogy segítsük tanulóinkat olyan életvitel, magatartás kialakításában, amely későbbi életük során is végigkíséri őket. A környezettudatosságra neveléssel azt szeretnénk elérni, hogy a tanulók képesek legyenek közvetlen és tágabb környezetük megóvására, gondozására, képességeiket használva találjanak választ a környezetvédelemmel kapcsolatos globális kihívásokra. A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítsük tanulóink magatartásának, életvitelének oly irányú kialakulását, amely lehetővé teszi számukra, hogy későbbi életpályájuk során képesek legyenek a környezet megóvására, a globális kihívásokra adott válaszok megtalálására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását, a fenntartható fejlődést. A természettudományos gondolkodásmód fejlesztése komoly figyelmet érdemel általános iskolás korban. Pedagógusaink igyekeznek a környezet állapota iránt érzékennyé nevelni a tanulókat, akik ennek köszönhetően képesek lesznek mikro- és makro környezetük sajátosságait, a minőségi és mennyiségi változásokat felismerni, értékelni.

Különös figyelmet fordítunk tanulóink természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Amennyiben tanulóink érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, ennek megfelelő megőrző tevékenység folytatására.

### **3.8.1. Helyzetelemzés:**

Iskolánk pedagógusainak hitvallása szerint a gyermekek környezettudatosságának fejlesztése elengedhetetlen az élhető jövő biztosításához. Tanulóink a gyakorlatban is bekapcsolódhatnak a környezeti nevelésbe, melynek egyik fontos színtere az Iskolakert. Terveinkben szerepel az **Iskolakert folyamatos bővítése**. Itt szerzett tapasztalataikat a szakórákon túl saját otthonukban és környezetükben is könnyebben hasznosíthatják. A környezeti nevelési programunk magában foglalja az iskola épületének egyre zöldebb kialakítását, valamint a kialakított magaságysok és a komposztáló folyamatos gondozását. További fejlesztéseket igényel a játszótér biztonságosan használható átalakítása, bővítése. Az intézmény működtetése hozzájárul a diákok környezetbarát szemléletmódjának formálásához. A tantermek karbantartása folyamatos. Megfelelő területű, jó mozgáslehetőséget biztosító udvarral rendelkezünk. Az udvaron mód nyílik megfigyelésekre (madarak, fák, virágok), madáretetésre, madáritatásra. A kiskerti részben néhány fűszernövény megismerésére is lehetőség van. Egészségfejlesztésünk teljes körű, áthatja az iskolai élet egészét. Céltudatosan alakítjuk ki azokat a szokásokat, viselkedési formákat, amelyek alapját képezik a későbbi életszakaszokban egyre tudatosabbá váló egészséges életvitelnek.

### **3.8.2. Környezeti nevelés**

A környezeti nevelés célja és feladata:

Célunk, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk tanulóink természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Amennyiben tanulóink érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, ennek megfelelő megőrző tevékenység folytatására.

A minden tantárgyhoz kapcsolódó környezeti nevelés során tanulóink ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek a környezeti válságjelenségek legfőbb okozói. A környezeti következmények vonatkozásában ismerjék fel a modernizáció egyénre, társadalomra és gazdaságra gyakorolt pozitív és negatív hatásait. Tudják értelmezni a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, legyenek tisztában a fenntarthatóság fogalmának jelentésével. Ismereteik birtokában kapcsolódjanak be a környezeti értékek megőrzésére és gyarapítására irányuló tevékenységekbe. A tanulók életmódjában egyre jelentősebb szerepet kapjon a természet tisztelete, a felelősség a természet és a további környezeti károk megelőzése iránti felelősség, az ezzel kapcsolatban végzett közös munka eredményének felismerése. A végső cél, hogy az iskola mindennapi életében meghatározó módon legyen jelen az ökológiai szemlélet, a fenntarthatóság alapelveinek alkalmazása. Tanulóink a gyakorlatban is hasznosítsák elméleti

ismereteiket az udvaron található magaságysók folyamatos gondozása során, melynek következtében a környezet szépítésének hatásait önmagukon és társaikon is érzékelhetik.

#### **Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:**

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése;
- a gyermek közvetlen környezetében lévő világ értékeinek megismertetése, megszerettetése;
- a helyi sajátosságok felhasználásával az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megláttatása;
- a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátítása;
- a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítása;
- a környezettudatos életvitel kialakítása (az energiával; vízzel, árammal való takarékoskodás).
- a fenntarthatóságra nevelés.

#### **3.8.3. Fenntarthatóságra nevelés**

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvása, a fenntarthatóság szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a mikro és makro környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével, fenntarthatóságával
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- megújuló energiaforrásokkal
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk fenntarthatósággal kapcsolatos feladataival

A fenntarthatóságra nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

#### 3.8.4. Az iskolai környezeti neveléshez és fenntarthatósághoz kapcsolható programok:

- a helyi tantervben szereplő környezet- és természettudomány, földrajz, biológia, technika és tervezés, vizuális kultúra, testnevelés tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások/tevékenységek:
  - a környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnapok szervezése pl. a „természet napja”, állatok világnapja, a tudatos vásárlás napja, a biztonságos internet napja, a víz és a Föld világnapja, madarak és fák napja, környezetvédelmi világnap
  - „Takarékos terem” versenyfelhívás
  - ÖKO iskolai hálózathoz tartozás feladatai, ÖKO-munkaterv kidolgozása
  - egészségnap
  - újrahasznosítás-kiállítás szervezése
  - látogatás a Fővárosi Növény-és Állatkertben/ „Állati bemutatók” - tanulói bemutatók (tablók, ppt-k)
  - Iskolakert fejlesztése, bővítése, növények telepítése
  - kapcsolatfelvétel a „Kertbarát ” körrel
  - iskolai papírgyűjtés
  - szelektív hulladékgyűjtés biztosítása (papír, PET-palack, műanyag kupak)
  - fogászati szűrés (Oázis Kertészet látogatásával egybekötve - cserepes virágok ültetése)
  - tavaszi kertrendezés – egynyári növények ültetése, avargyűjtés, komposztálás
  - madáretetés-projekt: gyakorlati tevékenységek (madáretetés, madárkalács készítése)
  - csatlakozás a Fenntarthatósági Témahét programjaihoz
  - fűvészkerti programok
  - dohányzásmentes nap pedagógusoknak
  - „Ki a tanteremből nap!” Leckementes délután, séta, gyalogos közlekedés szabályai, foglalkozások, játékok a szabadban.

#### 3.8.5. Projektek:

- Komposztálás
  - komposztáló láda használata, komposzt hasznosítása

- ismeretszerzés és átadás a szakszerű komposztálás témakörében, szakszerű komposztálás alkalmazása
- Szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése
  - szelektív (karton) hulladékgyűjtő kukák használata minden emeleten, a gyűjtés és ürítés rendjének folyamatos biztosítása
  - ismeretterjesztő órák, foglalkozások szervezése
- Takarékos „zöld” osztályok működtetése  
Szempontok:
  - zöld növények az osztályteremben
  - évszakhoz kapcsolódó dekoráció természetes anyagokkal
  - zöld programokon való részvétel
  - Állatmenhelynek szervezett gyűjtésben való részvétel
  - lombgyűjtés, komposztálás
  - madáretetés
  - „Energia-kommandó” szervezése a diákok bevonásával (a fűtés időjárásnak megfelelő beállítása, csapok elzárásának, lámpák lekapcsolásának ellenőrzése)
- Kapcsolódás a „Madárbarát iskola” programhoz
  - kapcsolatfelvétel, madáretetők, odúk kihelyezése, madárkalács készítése
- Ökoiskolai nevelési-oktatási program
  - Ökoiskola cím megtartása
  - a fenntarthatóságra nevelés jelenlegi legfontosabb iránya a közösségekkel való együttműködés, az aktív állampolgárságra nevelés és az IKT alkalmazások beépítése a tanítási gyakorlatba
  - fák, bokrok, virágok folyamatos ültetése
  - fenntarthatóságra nevelés a napi gyakorlatban
  - továbbképzések végzése lehetőség szerint
  - iskolakert bővítése
  - „Tündérkert” (pihenőkert és szabadtéri tanterem) kialakítása
- Ösvény – szervezett tanulmányi sétákba való bekapcsolódás
  - tájékozódás, igényfelmérés, regisztráció

### **3.8.6. Fenntarthatósági program működtetése, tanulásszervezési és tartalmi keretek**

Az iskola környezeti nevelésének tartalmát és tevékenységeit a következő tanulásszervezési keretek alkotják:

- A „*hagyományos tanóra*” – 45 perces, tantárgyak szerint elkülönült tanóra.
- A „*nem hagyományos szervezésű tanóra*” – a tantervi feladatok megvalósítása nem a szokásos keretek között zajlik. Ide sorolhatjuk az erdei iskolát, a múzeumlátogatást, a témahetet, a terepgyakorlatot.

Az erdei iskolai foglalkozásokon például feloldódik a tanórák szigorú rendje a terepi adottságoktól, a tanulmányozott témától függő tevékenységekre, de a program tantervi feladatokat valósít meg. Általában a „*nem hagyományos szervezésű tanóra*” biztosít lehetőséget a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) integrált tananyag feldolgozására, s mint ilyen, kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából.

- A „*tanórán kívüli foglalkozás*” – nem kötelező, nem minden gyermek vesz részt rajta, ilyenek például a szakkörök, táborok, önképzőkörök, versenyek, kiállítások stb.

#### **A környezeti nevelés érdekében alkalmazott módszerek**

A környezeti nevelés szempontjából különösen kiemelkedő jelentősége van az élményalapú, tevékenységközpontú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

#### **Taneszközök, a környezeti nevelést segítő egyéb eszközök**

A hatékony és eredményes környezeti neveléshez szükséges a taneszközök megtervezése, beszerzése, melyeknek költségvonzata – a megfelelő munkaeszközök beszerzése, az iskolakert kiépítéséhez szükséges magasított ágyások, tanórák tartására is alkalmas pihenőkert (Tündérkert) kialakítása, az iskolakerttel foglalkozó pedagógusok továbbképzési költségei, személyes juttatásai – részben alapítványi, részben pályázati, és lehetőség szerint szponzori támogatásokból biztosítható.

#### **Iskolai környezeten kívüli hatások**

Az iskola környezeti nevelési, fenntarthatósághoz kapcsolódó tevékenysége, hatásrendszere nem merül ki a különböző tanulásszervezési formákban (tanóra, erdei iskola, szakkör stb.). Igen erős fejlesztő-nevelő hatása van a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének. Az építészeti jellegű átalakításoktól a falak és folyosók díszítéséig igen sok lehetőség van a környezeti nevelésre. Igyekszünk a mindennapokban is megtervezni az iskola életének ezernyi mozzanatát (pl. a rendezvényeken használt eszközök, élelmiszerek milyensége, a kirándulások körülményeinek megválasztása, a kiállítások témaválasztása), és azt, hogy ezeken keresztül

hogyan válhat az iskola környezetbaráttá, miképpen teheti az ott dolgozók és tanulók életmódját környezettudatosabbá, fenntarthatóbbá

### **3.8.7. Kapcsolatrendszer, kommunikáció**

Az iskolán belüli kapcsolatrendszer, kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak. Részben azért, mert az információhiány is gyakran oka a környezetkárosító tevékenységnek, de még ennél is fontosabb, hogy a környezeti nevelési programot már tervezni is csak csapatmunkában lehet. A kitűzött célok elérésének pedig záloga, hogy az iskola valamennyi dolgozója, diák és szülő egyaránt tisztában legyen a célokkal, és hajlandó legyen aktívan közreműködni. Sőt, legyen büszke az elért eredményekre. A szülőket is csak megfelelő kommunikációval lehet bevonni, érdekeltté tenni az iskola céljainak elérésében. Tudatosítani kell, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása olyan iskolai közügy, amely minden ott élő közös ügye.

Intézményen kívüli kapcsolatok:

- Iskolakert Alapítvány
- Dél-Pesti Szennyvíztisztító
- Budapesti Fűvészkert
- Fővárosi Növény-és Állatkert
- Természettudományi Múzeum
- Magyar Természetvédők Szövetsége

## **4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

Az iskola szereplőinek – tanulók, szülők, pedagógusok – sokoldalú együttműködése alapvető feltétele a nevelő-oktató munka eredményességének.

### **4.1. Az iskola közösségeinek együttműködése**

Az intézmény vezetősége és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

**Az együttműködés fórumai:**

- az intézményvezetés ülései,
- kibővített iskolavezetés ülései,
- a különböző értekezletek,

- megbeszélések

A tervezett fórumok időpontját az iskolavezetés előzetesen egyezteteti a munkaközösség-vezetőkkel, ezt az iskolai éves munkatervben rögzítjük. Szükség szerint ettől eltérő időpontot meghatározhat a vezetés.

Az intézményvezetés az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett fali hirdetőtáblán, monitoron (elektronikus kijelzőn), e-naplón, e-mailben, valamint egyéb írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetés tagjai kötelesek:

- az intézményvezetés ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezetés felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetéssel, az iskola vezetésével, illetve az Intézményi Tanáccsal.

### **A szakmai munkaközösségek együttműködése:**

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek
- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

### **Az iskolavezetés és az iskola közösségeinek együttműködése**

Az iskolavezetés az iskola közösségeivel rendszeresen tartja a kapcsolatot.

#### **Az iskolai vezetőségi ülések résztvevői:**

- igazgató,

- igazgatóhelyettesek

**A kibővített vezetőségi ülések résztvevői:**

- igazgató
- igazgatóhelyettesek
- munkaközösség-vezetők
- DÖK patronáló pedagógus

## 4.2. Hagyományaink

A közösségek kialakítását erősítő hagyományainkat részletesen az SZMSZ-ben rögzítjük.

## 4.3. Iskolai élet és munkarend - A tanév munkaprogramja

Az iskolai élet és munkarend részletesen az SZMSZ-ben szabályozott, a tanév munkaprogramját éves munkatervünkben rögzítjük.

## 5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatait részletesen a Szervezeti és Működési Szabályzat és a pedagógusok személyre szabott munkaköri leírása tartalmazza. Az alábbiakban pedagógusainkkal szemben támasztott, kiemelt intézményi elvárásokat fogalmazzuk meg.

### 5.1. A pedagógusok alapvető feladatai

A pedagógussal szemben támasztott legfontosabb követelmény, hogy rendelkezzen naprakész **szakmai tudással**, pedagógiailag legyen jól felkészült, módszertanilag korszerű.

Törekedjen a továbbképzési lehetőségek kihasználására, a **szakmai megújulásra**. Folyamatosan fejlessze tudását, megszerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazza. A továbbképzéseken szerzett ismereteit, jó gyakorlatait, ötleteit ossza meg munkatársaival.

Pedagógiai munkáját a **tervszerűség és tudatosság** jellemezze, legyen nyomon követhető a PDCA-ciklus.

A tanulócsoporthoz életkori sajátosságainak, a különleges bánásmódot igénylő tanulók igényeinek megfelelő, **változatos módszereket**, eszközöket, tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzon (pl. kooperatív technikák, drámamódszerek, projektek, IKT eszközök, csoportmunka, pármunka, stb.)

Munkavégzésében törekedjen a **példamutató pontosságra**, mind a pedagógiai munka, mind az adminisztráció terén. A tanítás és az iskolai rendezvények kezdete előtt legalább 15 perccel jelenjen meg. Megjelenése és viselkedése legyen hivatásához méltó. Ismerje és tartsa be az intézményi dokumentumokban foglaltakat.

Nevelő-oktató munkáját mindenkor a **gyermekközpontúság** jellemezze. Tanulóit is empátiára, toleranciára nevelje.

Érezze kötelességének a **tehetséggondozást**. Értő szemmel figyelje az alulteljesítő tehetségeket is, s ha felfedezte, segítse legjobb tudása szerint tehetségének kibontakoztatását. Igyekezzen aktívan részt venni az iskolai tehetséggondozásban.

A **tanulásban akadályozottak számára nyújtson kellő segítséget**, segítsen őket fejleszteni és felzárkóztatni, sikerélményhez juttatni, segítsen nekik megkeresni azt a területet, ahol ők is megállják a helyüket.

A tanulók érdekében alakítson ki hatékony **együttműködést a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal**, és egyéb szakemberekkel, adott esetben jelezze a megfelelő szakértői vizsgálat szükségességét.

A nevelő-oktató munka hatékonysága érdekében alakítson ki jó **együttműködést a szülőkkel**, igyekezzen megtalálni a helyes hangot a megfelelő párbeszéd kialakítására.

**Vegyen részt pontosan és aktívan a nevelőtestületi értekezleteken**, ötleteivel, javaslataival segítse az intézményi célok megvalósítását. Tartsa tiszteletben kollégái eltérő véleményét, a vitákban ne a személyeskedés, hanem a meggyőzés eszközével éljen.

Lehetőség szerint igyekezzen a tantestületet minél jobb **közösséggé formálni**. Ismerje, és legyen büszke kollégái sikerére, hiszen azok is iskolánk jó hírnevét öregbítik. A nagy tapasztalattal rendelkező gyakorló tanárok, munkaközösség-vezetők segítsék a pályakezdő vagy új kollégákat a beilleszkedésben.

#### **A pedagógusok további intézményi feladatai:**

A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékában (kötött munkaidő) az igazgató által meghatározott feladatok ellátása.

Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások tartása.

Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében az igazgató utasítása szerint a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatok, tanulói felügyelet, továbbá eseti helyettesítések ellátása.

A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

Rendszeres kapcsolattartás a tanulócsoportjában tanító kollégákkal, szükség esetén a teendők egyeztetése.

Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, a szakmai munkaközösségek munkájában, valamint az intézményi önértékelésben.

A jogszabályokban meghatározott határidőkre az előírt minősítések megszerzése, továbbképzési kötelezettségeinek teljesítése.

Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti iskolai rendezvényeken.

A tudomására jutott hivatali titok megőrzése.

Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A jogszabálynak megfelelően részvétel a pedagógusok teljesítményértékelésének folyamatában  
(*A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet*)

## **5.2. A tanórai és a tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás**

Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos, szakszerű megtartása.

A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek, szakköri tervek, éves programok).

Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.

A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.

Változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanítási órákon.

A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.

A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon.

A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

### **A tehetséges tanulók gondozása:**

Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.

Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolai és iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A **hátrányos helyzetű**, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése:

- tanórai és tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokkal
- a gyermekvédelmi feladatok ellátásával
- korrepetálással, mentorálással

Segítségnyújtás a javító vagy osztályozó vizsgára történő felkészüléshez.

Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.

**A tanulók egyéb tanórán kívüli foglalkoztatása:**

Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás)

Szabadidős programok szervezése iskolán belül.

Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő közös programok.

**Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel:**

Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

Diákok bevonása aktív szervező feladatokkal a programok szervezésébe.

Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

**Munkafegyelem, a munkához való viszony:**

A munkaköri kötelesség teljesítése.

Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.

Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.

Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

**Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében:**

Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.

Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzéseken, előadásokon való részvétel, esetenként bemutató órák szervezése, megtartása.

**Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés:**

Másoddiploma, szakvizsga megszerzésére irányuló törekvés.

Továbbképzéseken való részvétel.

A továbbképzéseken tanultak átadása a kollégáknak.

**Az iskolai munka feltételeinek javítása:**

Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.

Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.

Az iskolai alapítvány működésének segítése.

Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).

Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.

Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása, állaguk megóvása.

**Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában:**

Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.

Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.

Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

**5.3. Aktív részvétel a tantestület életében**

A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.

Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.

Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

**Az iskola képvisellete**

Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.

Az iskola egészének érdekében bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai és érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.

Lehetőség szerint részvétel a kerületi rendezvényeken, eseményeken, tisztségek vállalása a kerület társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

**A vezetői feladatok ellátása**

Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.

Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.

A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

#### **5.4. Kapcsolat a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégákkal**

A tanulók, a szülők és a kollégák személyiségének tiszteletben tartása.

Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, korrekt kommunikáció és viselkedés a tanulók, a szülők és a kollégák felé.

Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása)

## **6. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

### **Az osztályfőnök feladatai**

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, törekedve a felmenő rendszer figyelembe vételére.

Az osztályfőnök vezeti a rábízott tanulócsoportot.

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

Segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét. Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti. Szülői értekezletet tart, részt vesz az iskolai fogadóórákon.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket (digitális napló vezetése, ellenőrzés, félévi és év végi statisztikai adatszolgáltatás, bizonyítványírás, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció, hiányzások nyilvántartása és igazolása). Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével, az iskolapszichológussal és a fejlesztőpedagógussal.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló eseményekről, feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére. Lehetőség szerint órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnöki órák témái – lásd: helyi tantervben

## **7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- sajátos nevelési igényű tanulókat
- a tehetséges tanulókat

### **7.1. A tanulók integrációját segítő tevékenységek**

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, és Család és Gyermejkölési Szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai DSE, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

### **Célunk**

A tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató felkészítés szervezése, melynek keretei között a tanuló egyéni

képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.

### **Feladataink**

A gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus felhívja a kedvezőtlen anyagi körülmények között élő családok figyelmét az önkormányzatnál igényelhető szociális támogatásra, segélyezési lehetőségre.

Külső segítség igénybevétele (BÁRKA Család- és Gyermekjóléti Központ, BÁRKA Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. kerületi Tagintézménye, egyéb, pedagógiai munkát segítő intézmények)

A túlzott szülői szigor, vagy passzív nevelés esetében a pedagógusok több figyelmet, szeretet nyújtsanak az érintett gyerekeknek.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelését-oktatását a többi tanulóval együtt, egy osztályban végezzük.

Alkalmazzuk az integrációt elősegítő, differenciált pedagógiai módszereket, eszközöket, eljárásokat.

Tanmeneteket, tanítási programokat rendszeresen felülvizsgáljuk, rugalmasan alkalmazzuk a tanítási folyamatban.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök (mentor) és az érdekelt pedagógusok rendszeresen értékelik, megjelölik a további feladatokat.

A differenciálásnak a következő területeken kell megjelennie:

- a segítségnyújtás módjában, idejében, az alkalmazott módszerekben, a közvetítés módjában
- a tananyag tartalmában
- óraszervezésben
- tanítási, tanulási ütemben
- célokban, a megkövetelt szintben

### **Eljárások, módszerek, eszközök**

Integrációs és képesség-kibontakoztató program működtetése

Együttnevelés, szakszerű fejlesztés differenciált foglalkoztatással

A tanulók egyéni körülményeinek figyelembe vétele

Helyes tanulási szokások kialakítása, önálló tanulás megtanítása

Személyiség- és kompetenciafejlesztés, a tanulók sikerélményhez juttatása

Drámapedagógiai módszerek és kooperatív technikák alkalmazása

Együttműködés, partnerség fejlesztése

### **Elvárt eredmények**

Az integrációs és képesség-kibontakoztató program működtetésének eredményeként csökkennek a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányai.

A pedagógusok ismerik és alkalmazzák az egyéni sajátosságokhoz igazodó differenciált oktatásszervezési és módszertani elemeket.

A hátrányos helyzetű tanulók esélynövelésében eredményeket ér el az iskola.

Az intézményben biztosítható szociális ellátások enyhítenek a rászoruló tanulók helyzetén.

Sajátos problémái és helyzete miatt egyetlen tanulót sem ér hátrányos megkülönböztetés az iskolában; személyiségük és kompetenciáik optimálisan fejlődnek.

## **7.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók**

Az osztályfőnök azokat a tanulókat, akik tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézség jeleit mutatják, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményéhez irányítja vizsgálatra. Mi, az általuk kiadott szakértői vélemény javaslatainak megfelelően járunk el a tanuló érdekében (egyéni bánásmód, fejlesztő foglalkozások, tantárgyi felmentés, felzárkóztató órák stb.)

### **A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:**

- szoros kapcsolat a kerületi szakszolgálattal, helyi óvodai intézményekkel, gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák,
- fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- szakkörök, iskolai DSE (amennyiben működik az iskolában)
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);

- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

### **Célunk**

Az átlagosnál több figyelmet és törődést igénylő, tanulási, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyerekek számára állapotuknak megfelelő, időben nyújtott segítség biztosítása, ami egész életükre pozitív hatással lehet.

### **Kiemelt feladataink**

A gyermek előéletének megismerése, a tüneteket kiváltó okok feltárása;

Az intézmények (óvoda-iskola, szakszolgálat) és pedagógusaink között a rendszeres kapcsolattartás biztosítása; a feltárt problémák ismertetése az osztályban tanító pedagógusokkal;

Megtalálni a tanuló pozitív tulajdonságait, értékeit, amelyekre a fejlesztés során támaszkodni lehet, és azokat a tevékenységi területeket, feladatokat, amelyek segítségével a tanuló a tanulással kapcsolatos pozitív élményekhez juttatható;

Sikerélményt nyújtó feladatok biztosítása az érintett tanulók számára tanórán és azon kívül is; Fokozott figyelemmel kísérni a társas kapcsolatok (családi, iskolai, baráti) rendezettségét a közösségbe való beilleszkedés megkönnyítése érdekében. Felhívni a közösség figyelmét a problémákkal küzdő tanuló pozitív tulajdonságaira, segíteni a befogadását, beilleszkedést.

Fogadóórák során tanácsadás, és erkölcsi támogatás a szülők részére;

Differenciált oktatás-nevelés biztosítása, napközibe, tanulószobára irányítás, a tanórán kívüli és szabadidős programokon való részvétel lehetőségének biztosítása.

A pedagógus fellépése akkor lesz eredményes, ha nem korlátozódik a tiltásra, hanem megtanítja tanítványait a konfliktuskezelés és feszültségoldás technikáira és gyakoroltatja a megfelelő eljárásokat.

A pedagógusoknak ismerniük kell a problémák törvényi hátterét, hogy javaslatot tehessenek az érintett tanuló különböző szintű és fokozatú mentesítésére.

### **Tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatásának segítése**

Nevelő-oktató munkánkban - a céljainkkal összhangban - kiemelt terület az esélyegyenlőség biztosítása, a különböző hátrányokkal érkezők és lemaradók segítése, felzárkóztatása.

### **Célunk**

Rendszeres tanév eleji és év végi felmérésekkel, veszélyeztetettség esetén logopédiai, fejlesztőpedagógiai foglalkozásokkal, preventív fejlesztő foglalkozásokkal, pszichológusi tanácsadással előzzük meg a tanulási kudarcok kialakulását, illetve minden tanulónk számára igyekszünk megtalálni azokat a tevékenységeket, amelyekben sikerrel kibontakoztathatják képességeiket.

### **Feladataink**

A kudarc, alulteljesítés okainak felderítése, kezelése, megszüntetése, az alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyának megteremtése a mindennapokban.

A korai felismerés érdekében a logopédus és a fejlesztőpedagógusok minden tanév elején szűri az első osztályosokat a beszédhibák és részképesség-hiányosságok felismerésére.

Kiemelt feladatunk a komplex képességfejlesztés. Különösen nagy hangsúlyt kell helyeznünk a beszédészlelés, -megértés, szövegértő olvasás, helyesírás, matematikai gondolkodás fejlesztésére.

A drámapedagógia módszereinek alkalmazása a tanítási órákon és a fejlesztő foglalkozásokon.

### **Általános feladataink**

Az 1. évfolyamon lebonyolított alapvizsgálatok: DIFER-mérések, a fejlesztőpedagógus és pszichológus bemeneti mérési eredményeit felhasználjuk a tanulók felzárkóztatásának és fejlesztésének tervezéséhez. A bemeneti méréseken kiemelkedően teljesítő tanulók a tehetséget feltérképező Kognitív Profil Teszt alapján a lehetőségekhez mérten tehetségfejlesztésben részesülnek.

A tanórai differenciálás mellett szükség szerint egyéni és kiscsoportos felzárkóztató, preventív fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon a pedagógusoknak gondoskodniuk kell az optimális egyéni fejlesztő módszerek alkalmazásáról, a sikerélmény biztosításáról.

Egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése a rászorulóknál: a tanulás tanítása, az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása, stb. A tanulási kudarcnak kitett tanulók értékeinek feltárása, a meglévők erősítése, s ezek felhasználása részképesség-gyengeségeik fejlesztésénél.

A másodszor is évismétlő tanuló számára egyéni felzárkóztató tervet kell készíteni azokból a tantárgyakból, melyekből elégtelen osztályzatot kapott.

Az osztályfőnökök együttműködnek az illetékes szakemberekkel (iskolaorvos, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógusok stb.)

és a szülőkkel annak érdekében, hogy a problémával küzdő gyerekeket szakvizsgálatra javasoljuk.

Szükség szerint biztosítjuk a törvény adta lehetőségeket az egyéni haladási tempó ütemezésére, az osztályzattal történő értékelés alóli felmentésre – helyette szöveges értékelés (igazgatói határozat a szakértői javaslat és a szülő írásbeli kérelme alapján).

A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének rendszeresen értékelése.

Segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek iskola- és pályaválasztási döntését.

### **Eljárások, módszerek, eszközök**

Egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai tanulás megszervezése, idegen nyelv oktatása auditív támogatással.

A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók számára szakellátás biztosítása (fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus).

Tanulási technikák elsajátíttatása, kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, az otthoni tanulás segítése.

Különleges gondozás, egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozások szervezésével.

Napközis, tanulószobai ellátás biztosítása.

Mérés, méltányos értékelés, minősítés.

Prevenció, személyiségfejlesztés segítő környezetben.

Önképzés, továbbképzés (pedagógus).

Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, gyakorlati tanácsadás, tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.

Az önbizalom, önértékelés növelése, kommunikációs készségek fejlesztése osztályfőnöki és szakórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon,

Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

Pályaorientációs foglalkozások tartása.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók komplex fejlesztése a szakértői vélemény javaslatai alapján történik, amit kiegészítenek a fejlesztő szakemberek saját vizsgálatainak, megfigyeléseinek eredményei. A különleges gondozás rövid és hosszú távú céljait, feladatait félévenként fejlesztési tervben kell rögzíteni. A foglalkozások heti óraszámát a szakértői vélemény határozza meg.

### **Elvárt eredmények**

Minden pedagógus közreműködik a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel bíró gyermekek problémáinak feltárásában, enyhítésében.

A tanulási nehézséggel küzdő gyermek számára megtaláljuk azt a foglalkozási formát, tevékenységet, amelyben sikerélményt szerezhet.

A tanulók fejlődése érdekében hatékonyan együttműködünk a szülőkkel és az illetékes szakemberekkel.

### **7.3. Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulókat a többi tanulóval együtt, integráltan oktatjuk, az SNI tanulókat az EGYMI utazó gyógypedagógus hálózatának gyógypedagógusai fejlesztik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az erre vonatkozó hatályos jogszabályok alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl utazó gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

A sajátos nevelési igényű tanulók komplex fejlesztése a szakértői vélemény javaslati alapján történik, amit kiegészítenek az utazó gyógypedagógusok saját vizsgálatainak, megfigyeléseinek eredményei (tanév eleji vizsgálatok, tanév végén ellenőrző vizsgálatok). A különleges gondozás rövid és hosszú távú céljait, feladatait fejlesztési tervben kell rögzíteni. A foglalkozások heti óraszámát a szakértői vélemény határozza meg.

#### A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosítandó feltételek:

A sajátos nevelési igényű tanulók számára – szakvéleményük alapján - biztosítjuk a különleges gondozást tanítási órákon és tanórán kívüli foglalkozások keretében.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni fejlesztési terv készítése (gyógypedagógus).

A drámapedagógia módszereinek alkalmazása a tanítási órákon.

Igény és lehetőség szerint a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek, egyénre szabott értékelési formák alkalmazása, képességfejlesztő játékok, eszközök, számítógépek fejlesztő programokkal.

#### **Elvárt eredmények**

Minden pedagógus közreműködik a sajátos nevelési igényű gyermekek problémáinak feltárásában, enyhítésében.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára megtaláljuk azt a foglalkozási formát, tevékenységet, amelyben sikerélményt szerezhet.

A tanulók fejlődése érdekében hatékonyan együttműködünk a szülőkkel és az illetékes szakemberekkel.

Amennyiben a BTMN és SNI tanuló nem minőségi/mennyiségi szempontból differenciált dolgozatot ír, a fő tantárgyaknál a részképesség-zavar esetén a szakértői javaslat figyelembe vételével az alábbi differenciált %-os értékelést alkalmazzuk:

87-100%= jeles (5)

72-86%= jó (4)

55-71%= közepes (3)

40-54%= elégséges (2)

0-39%= elégtelen (1)

Matematika tantárgyból 5-8. évfolyamon:

91-100%= jeles (5)

75-90%= jó (4)

51-74%= közepes (3)

35-50%= elégséges (2)

0-34%= elégtelen (1)

#### **7.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás**

*„Van egy téveszme, hogy a lángelmét nem lehet elnyomni, az utat tör magának. Csudát tör utat! Nincs könnyebb dolog, mint a lángelmét elnyomni, mert az nagyon érzékeny. Azt úgy lehet elnyomni és taposni, mintha ott sem lett volna.”*

(Szent-Györgyi Albert)

#### **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek iskolánkban**

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás egyik alapvető feltétele az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás és programok, foglalkozások, szakkörök megszervezése.

#### **A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;

- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

### **Céljaink**

Tehetségek azonosítása, segítése a mindennapi oktatásban – hatékony tehetséggondozó iskolává válni.

Bekapcsolódtunk a Tehetségpont hálózatba Regisztrált Tehetségponttá váltunk, célunk az Akkreditált Tehetségpont elnyerése. Részt veszünk a tehetséggondozással foglalkozó pályázatokban, projektekben.

A család hatékony bevonása a tehetséggondozásba: kapcsolattartás, információcsere, együttműködés, tanácsadás, módszertani segítségnyújtás, családlátogatás, szülői fórum, közös rendezvények.

Iskolánk szakemberei mindent megtesznek (külső, belső továbbképzések, önképzés) azért, hogy az iskolánkba járó tehetségek megmutathassák magukat, és töretlenül fejlődjenek.

### A tehetséggondozás célja:

- a tehetséges tanulók erős oldalának fejlesztése,
- emellett fontos és hasonló hangsúlyt kap a gyerek gyenge oldalának fejlesztése is
- megfelelő légkör megteremtése, amihez hozzájárulnak a pedagógusok és a fejlesztő szakemberek
- fontos a pihenés és a feltöltődés is a gyerekek számára, ezért biztosítani kell nekik szabadidős, lazító programokat is, amelyek feltöltik vagy pihentetik őket

**Kiemelt feladatunk:** a hozzánk járó gyermekeket minél alaposabban megismerjük, képességeiket szűrésekkel feltárjuk és fejlesszük. Ezt segítik az optimális létszámú osztályok. 1-8. évfolyamon csoportbontásban történik több tantárgy oktatása is. Iskolánkban 1-8.

évfolyamban két tanítási nyelvű oktatás folyik idegen nyelvből, ahol kiemelten tanulják diákjaink az angol nyelvet. Emellett az általános tantervű programunk az emelt óraszámú angol nyelv és az „Aktív tanulás” program keretében az emelt óraszámú úszás/testnevelés (felmenő rendszerben) és digitális kultúra (kimenő rendszerben) specialitással működik iskolánkban.

A középiskolába készülő nyolcadikosainknak, nyelvvizsgázóinknak felvételi előkészítő és nyelvvizsga előkészítő foglalkozásokat tartunk, megszervezzük számukra a próbafelvételt és a próbanyelvvizsgát.

### **Feladataink**

A tehetséggondozás három alapvető állomása közül (a 3D = Description, Discovery, Development) fő hangsúlyt a tehetség fejlesztésére (Development) helyezünk.

Pedagógiai elveink egybeesnek a tehetséggondozás tudományának legújabb elveivel, miszerint a hatékony tehetséggazonosítás nélkülözhetetlen a tehetségek fejlesztésében. Valljuk, hogy a leghatékonyabb azonosítás az összes gyermek, köztük a tehetségek fejlesztése.

Ennek tudatos alkalmazása jelen van iskolánk pedagógusainak mindennapi gyakorlatában a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során.

### **Módszerek, eszközök**

- magyar – angol két tanítási nyelvű program
- digitális kultúra órák
- emelt óraszámú angolórák és úszás/testnevelés órák
- szakkörök
- versenyfelkészítések
- egyéb iskolai programok keretében
- lehetőség szerint különböző szintű versenyeken való részvétel
- Projektheteken/napokon való részvétel (1-8.o)

### **Fejlesztési módszereink színterei (egységes rendszerként kezelve):**

#### **Iskolában**

<b>Tanórákon</b>	<b>Tanórán kívül</b>
Kooperatív tanulási formák	Szakkörök működtetése lehetőség szerint
Drámajátékok, szerepjáték	Tanulmányi és sportversenyek szervezése, azokra a tanulók felkészítése
Differenciált feladatok adása	Művészeti csoportok, tánc, dráma, énekkar, kamarakórus (lehetőség szerint) szervezése és működtetése
Adaptivitás	
Kiscsoportos tanítási/tanulási formák	
Csoportbontás	

Kiselőadások	Jeles napokra tervezett programok
Projekt módszer	szervezése, összeállítása, azokon való szereplés
Megbeszélés, vita az órán	
Gyenge oldal megfelelő fejlesztése	Kézműves foglalkozások
Egyéni tanulási stratégiák kialakítása	Projekt munkák
Motiváció fenntartása	Tanácsadás a pályaválasztásban
Öndifferenciáló módszerek alkalmazása	Sportnapok szervezése
Integráció, inklúzió	Diáknap szervezése
Szaktantermek fejlesztése	Könyvtár, irányított önművelés

### Iskolán kívül

- Tanulmányi-, és sportversenyek (kerületi, országos)
- A szabadidő hasznos eltöltésének segítése (szabadidő-szervezés)
- Anyagi támogatás (alapítvány, pályázatok)
- Tanulmányi kirándulások
- Lazító-, pihentető programok szervezése
- Délutáni zenei és sportfoglalkozások
- Gazdagítás, dúsítás:
  - múzeumi órák
  - előadásokon, rendezvényeken részvétel

### **Elvárható eredmények**

A tanulók folyamatos fejlesztése a fent bemutatott rendszerben

Az eredmények széles körű nyilvánosságra hozatala, elismerése

## **8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói az érdekképviselően túl részt vesznek az iskolai élet – tanórán kívüli – területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- lehetőség szerint túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (pl. iskolaújság, iskolai honlap, iskolai Facebook).

A diákönkormányzat vezetőségének véleményét az iskolai éves munkaterv összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

A tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt

A diákönkormányzatot az intézmény vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés-előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja a diákönkormányzatot segítő pedagógus.

### **Az iskolai diákönkormányzat**

Iskolánk valamennyi tanulója tagja az iskolai diákönkormányzatnak. A hozzánk beiratkozó, elsős tanulókat a nyolcadikosok fogadják szeretettel, s tavasszal (március-áprilisban), miután már mindent ismernek az iskolában, bemutatják tudásukat szüleiknek és az iskola pedagógusainak, tanulóinak.

Ötödik osztályos koruktól vesznek részt aktívan a DÖK munkájában, innen kezdve megtanulják a választás szabályait, korosztályuknak megfelelően.

Már kisiskolásként részt vesznek az iskolai programok összeállításában. Az iskolai Diákönkormányzat megbeszélései elfogadott szinterei a szabad véleménynyilvánításnak. Az

osztályközösségek képviselői itt elmondhatják gondolataikat, problémáikat, ötleteiket, javaslataikat. Fontos, hogy ezeken a megbeszéléseken alkalmazni tudják a kommunikáció legalapvetőbb formáit, melyeket már az osztályfőnöki és egyéb tanórák keretében megismertek. Mindkét „tér” - demokratikus formában - biztosít lehetőséget a konfliktuskezelés, a kommunikációs kultúra és együttműködés fejlesztésére.

Az osztályszintű választás után megválasztják az iskolai képviselőket maguk közül. Valamennyi ötletet, problémát továbbíthatják az iskola vezetése felé a tanulói diákvezetőn, vagy a patronáló pedagóguson keresztül.

A közös programok szintén lehetőséget nyújtanak a tanulók személyes tapasztalatszerzésére, tevékenykedtetésre, az együttműködés, véleményformálás, és érdekképviselet gyakorlására.

A Diákönkormányzat dönt évi egy tanítás nélküli munkanap programjának meghatározásáról.

## **9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

### **9.1. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése**

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, az e-ellenőrzőn keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az intézmény vezetőségéhez, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz, illetve az Intézményi Tanácshoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az Intézményi Tanáccsal.

## **9.2. A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés**

### **Célunk**

A partnerközpontú működés jegyében – kölcsönös bizalomra épülő - hatékony és eredményes együttműködés kialakítása a közvetlen iskolahasználók – pedagógusok, szülők, tanulók – között.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet képviselőinek (SZMK) ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

### **A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:**

- egyéni megbeszélések
- szülői értekezlet
- fogadóóra
- nyílt órák
- írásbeli tájékoztató (E-Kréta)
- iskolai programokon, rendezvényeken való szülői részvétel

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási órák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők, a tanulók saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola vezetőségéhez, az adott ügyben érintett gyermek az iskola nevelőjéhez, osztályfőnökéhez, a diákönkormányzathoz, illetve az Intézményi Tanácshoz fordulhatnak a Panaszkezelési szabályzatban megfogalmazott eljárásrend szerint.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A Pedagógiai program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, illetve a Házirend egy-egy példánya elektronikus/nyomtatott formában a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az intézmény vezetőjénél

### **9.3. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel**

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: a Kelet-Pesti Tankerületi Központtal
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal (BPOK)
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel
- A területileg illetékes szakszolgálattal

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató Aranyüllő Alapítvány kuratóriumával.
- Kerületi közművelődési intézményekkel
- Társadalmi egyesületekkel
- Termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal
- Gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- a Budapest X. Kerületi Rendőrkapitánysággal
- Az egyházak helyi képviselőivel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató, ill. az igazgatóhelyettes a felelős.

Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskolai éves munkaterv rögzíti.

Az iskola helyiségeit, épületét az igazgató döntése alapján térítésmentesen használhatják az alábbi törvényesen bejegyzett gyermek- illetve ifjúsági szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi csoportjai: DÖK, (működése esetén az iskolai DSE).

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek lehetőség szerint bekapcsolódnak a kerületi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába, és együttműködnek a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal (BPOK).

## **10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai**

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a kormányhivatal határoz meg – minden olyan tanköteles korú tanulót felvesz, aki életvitelszerűen az iskola körzetében lakik. *[Az emberi erőforrások minisztere egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet hatályon kívül helyezéséről szóló 31/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelete alapján módosult 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 22. § (6)-(8)]*

A felvétel és átvétel részletes szabályozását az iskolai SzMSz tartalmazza.

### **10.1 Az 1. évfolyamba lépés feltételei**

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek lakcímkártyáját
- társadalombiztosítási kártyáját
- a szakértői bizottság véleményét (ha a tanuló rendelkezik vele)
- külföldi tanuló esetén érvényes tartózkodási engedélyét

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolást a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról alapján folytatjuk le.

## **10.2. Az intézménybe lépés magasabb évfolyamokon**

Tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. Az átvételről – az egyedi körülmények mérlegelése alapján – az igazgató dönt, figyelembe véve a szakmai munkaközösség javaslatát. Az iskola felvételi körzetébe tartozó tanulók felvételét biztosítjuk. Az iskola köteles az intézmény körzetében lakó családok gyermekeit jelentkezés esetén felvenni. Az esetleges üres helyeket a jelentkezők közül a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 6. 7. bekezdése alapján töltjük fel.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát (vagy születési anyakönyvi kivonatát) és lakcímkártyáját
- a tanuló TAJ-kártyáját
- külföldi tanuló esetén az érvényes tartózkodási engedélyét
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- tanév közben érkező tanulónál az előző iskolában szerzett érdemjegyeket (E-napló)

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló magyar és matematika tantárgyakból, illetve szükség szerint angol nyelvből szintfelmérőt ír, illetve tájékozódás jelleggel részt vehet tanítási napon/napokon, melynek eredménye alapján az igazgató az osztályfőnök és az adott szaktanárok véleményének kikérésével dönt a tanuló felvételéről.

Amennyiben a tanuló magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Amennyiben más iskolatípusból, más országból, más iskolarendszerekből érkezik a tanuló, ismeretei feltehetően nehézséggel illeszkednek az adott évfolyam követelményeihez. A különbözeti vizsga megmutatja, hogy kulcskompetenciákban való jártassága melyik évfolyam követelményeinek felel meg.

A magyar nyelvet nem, vagy csak gyengén beszélő tanuló felvétele és osztályba sorolása az SzMSz-ben részletezett módon történik, szükség szerint egy évvel alacsonyabb évfolyamra. Az idegen ajkú, nyelvi nehézséggel küzdő tanulók egyéni megsegítés, a nyelvi hátrányok kiegyenlítése és az esélyegyenlőség biztosítása céljából igény és lehetőség szerint differenciált képesség-kibontakoztató foglalkozásokon vehetnek részt.

## **11. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletének értelmében a tanulmányok alatti vizsgák helyi szabályozási rendje intézményünkben a következőképpen alakul:

- osztályozó vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, a vizsgabizottságba amennyiben lehetőség van rá, két olyan pedagógust kell jelölni, aki az adott tantárgy tanítására jogosult. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,

- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) a 20/2012.EMMI 64.§ előírásainak megfelelően közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése a Pedagógiai programban megfogalmazott %-os értékelési rendszer alapján történik.

### **11.1. Javítóvizsga**

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, augusztus 15-e és 31-e közötti időszakban tehet.

### **11.2. Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) alapján)
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) alapján)
- külföldi tanuló esetén az SzMSz-ben szabályozott módon

Osztályozó vizsga félévkor és év végén a rendeletben leírtak alapján tehető.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

### **11.3. Pótló vizsga**

Pótló vizsgát tehet a tanuló az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Az intézményünkbe beiratkozó tanulóktól különbözőzeti vizsgák kérhetők.

### **11.4 A két tanítási nyelvű programba való belépés és maradás feltételei**

A második évfolyamtól kezdve iskolánkba érkező új tanulók szintfelmérő vizsgát tesznek angol nyelvből és az angol nyelven tanított tantárgyakból (kivéve készségi tárgyak).

A negyedik osztály tanév végén részt vesznek angol nyelvből A1-es szintű Euroexam próbavizsgán és az alapvizsgán (Euroexam vizsgafeladatok alapján összeállítva), az elvárt teljesítmény: 60%. Az elvárt szint alatt teljesítő tanuló programban maradására az angol munkaközösség javaslatot tesz. A javaslat figyelembe vételével a programban való maradásról vagy kikerülésről az intézmény vezetője dönt. A döntésről a szülőt írásban tájékoztatjuk.

A hatodik évfolyam végén elvárt az A2 szint teljesítése minimum 60%-os szinten.

A nyolcadik évfolyam végére a tanulóktól elvárt a B1 szint elérése. A próba nyelvvizsgákon és a nyelvvizsgákon való részvétel önkéntes, a vizsgadíj a szülőket terheli.

A tanulmányok alatti vizsgák alkalmával iskolánkban az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<b>ALSÓ TAGOZAT</b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv (angol)	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
<b>FELSŐ TAGOZAT</b>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv (angol)	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Célnyelvi civilizáció	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI		
Fizika	ÍRÁSBELI		
Kémia	ÍRÁSBELI		
Biológia	ÍRÁSBELI		
Földrajz	ÍRÁSBELI		
Ének-zene			GYAKORLATI
Dráma- és színház		SZÓBELI	
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI		
Vizuális kultúra			GYAKORLATI

Digitális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

## 12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulóink:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát, az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit, sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel;
- az iskola kapcsolatot épít ki a X. kerületi Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló tevékenységformák:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés
kémia	mérgeзések vegyszer okozta sérülések

	savmarás égési sérülések forrázás szénmonoxid mérgezés
fizika, technika	égési sérülések forrázás vágási sérülések
testnevelés (úszásoktatás)	vízből mentés, újraélesztés alapjai a hatodik évfolyamon

- az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- lehetőség szerint szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- lehetőség szerint évente egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak a X. kerületi Vöröskereszt bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

## II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

### 1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánkban a 2020/2021. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben (1. és 5. évf.) a 2011. évi CXC törvényhez kapcsolódó és a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek és irányelvek) alapján folytatjuk a nevelő-oktató munkánkat.

Évfolyam	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2023-2024-től	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.	NAT 2020.

#### 1.1. Választott kerettanterveink:

A miniszter által kiadott kerettantervek a NAT 2020-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók az 1-4. évfolyamon:

1-4. évfolyam	
Tantárgy neve	Választott kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom 1-4..évf.
Matematika	Matematika 1-4. évf.
Etika	Etika 1-4. évf.
Környezetismeret	Környezetismeret 3-4. évf.
Élő idegen nyelv (angol)	Élő idegen nyelv (angol) 4. évf.
Ének-zene	Ének-zene 1-4. évf.
Vizuális kultúra	Vizuális kultúra 1-4. évf.
Technika és tervezés	Technika és tervezés 1-4. évf.
Digitális kultúra	Digitális kultúra 3-4. évf.
Testnevelés	Testnevelés 1-4. évf.

<b>5-8.. évfolyam</b>	
<b>Tantárgy neve</b>	<b>Választott kerettanterv</b>
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom 5-8. évf.
Matematika	Matematika 5-8. évf.
Történelem	Történelem 5-8. évf.
Állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek 8. évf.
Hon- és népismeret	Hon- és népismeret 6. évf.
Etika	Etika 5-8. évf.
Természettudomány	Természettudomány 5-6. évf.
Kémia	Kémia 5-8. évf.
Fizika	Fizika 7-8. évf.
Biológia	Biológia 7-8. évf.
Földrajz	Földrajz 7-8. évf.
Élő idegen nyelv (angol)	Élő idegen nyelv (angol) 5-8. évf.
Ének-zene	Ének-zene 5-8. évf.
Vizuális kultúra	Vizuális kultúra 5-8. évf.
Dráma és színház	Dráma és színház 8. évf.
Technika és tervezés	Technika és tervezés 5-7. évf. – „A/C” változat
Digitális kultúra	Digitális kultúra 5-8. évf.
Testnevelés	Testnevelés 5-8. évf.
Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5-8. évf.	Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5-8. évf.
Célnyelvi civilizáció	Célnyelvi civilizáció 5-8. évf. <i>a 4/2013.(I.11.) a két tanítási nyelvű oktatás irányelvének kiadásáról szóló EMMI rendelet alapján</i>

1-8. évfolyamokon a magyar – angol két tanítási nyelvű csoportokban a 4/2013.(I.11.) a két tanítási nyelvű oktatás irányelvének kiadásáról szóló EMMI rendelet (2020-ban módosított 2-4. mellékletek összevonva és irányelvek) alapján, speciális tanterv szerint folyik az oktatás.

**A magyar-angol két tanítási nyelvű csoportokban angolul oktatott tantárgyak:**

1-2. évf.	3-4. évf.	5-6. évf.	7-8. évf.
éneke-zene, vizuális kultúra, testnevelés	környezetismeret, vizuális kultúra, testnevelés	természettudomány, történelem, célnyelvi civilizáció	földrajz, történelem, célnyelvi civilizáció

*\*célnyelvi civilizáció = országismeret*

## **2. Kötelező tanórai foglalkozások**

Intézményünkben a kötelező tanórai foglalkozásokat a jogszabályban meghatározott keretek között szervezzük. Az elsajátítandó ismereteket, kompetenciákat, az elvárt fejlesztési eredményeket és a továbbhaladás feltételeit részletesen a Helyi tanterv mellékletét képező tantárgyi tantervek tartalmazzák.

## **3. A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga**

A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a tantárgyi helyi tantervek tartalmazzák.

#### 4. Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

Intézményünk kötelező, kötelezően választandó tanórai foglalkozásai:

##### MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ PROGRAM 1-4. évf. – NAT 2020

Tantárgyak	1. évf.				2. évf.				3. évf.				4. évf.			
	Köt.	Sz. t.	Kt.	Csb.	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.	Köt.	Szt.	Kt.	Cs b.	Köt.	Szt.	Kt.	Cs b.
Magyar nyelv és irod.	7				7				5				5	1		
Matematika	4				4				4				4			
Történelem																
Állampolgári ism.																
Hon-és népismeret																
Etika/Hit-és erkölcsstan	1				1				1				1			
Környezetismeret									1			1	1			1
Természettudomány																
Biológia																
Kémia																
Fizika																
Földrajz																
Angol nyelv		2	2	4		2	2	4		2	2	4	2	1	2	5
Ének-zene	2				2				2				2			
Dráma és színház																
Vizuális kultúra	2				2				2				1			
Technika és tervezés	1				1				1				1			
Digitális kultúra									1			1	1			1
Testnevelés	5				5				5				5			
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)																
Összesen	22	2	2	4	22	2	2	4	22	2	2	5	23	2	2	7
Összesen (köt. + sz.t.)	22 + 2 + 2				22 + 2 + 2				22 + 2 + 2				23 + 2 + 2			
Felhasznált órakeret	26				26				26				27			

Köt.= kötelező alapóraszám

Szt.= szabadon tervezhető óra

Kt.= két tanítási nyelvű órakeret

Csb.= csoportbontás

**MAGYAR-ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ PROGRAM 5-8. évf. – NAT 2020**

Tantárgyak	5. évf.				6. évf.				7. évf.				8. évf.			
	Köt.	Sz t.	Kt .	Csb.	Köt.	Sz t.	Kt .	Csb.	Köt.	Sz t.	Kt .	Cs b.	Köt.	Sz t.	Kt .	Cs b.
Magyar nyelv és irod.	4				4				3				3			
Matematika	4				4				3	1			3			
Történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ism.													1			
Hon-és népismeret						1										
Etika/Hit-és erkölcsan	1				1				1				1			
Környezetismeret																
Természettudomány	2			2	2			2								
Biológia									2				1			
Kémia									1				2			
Fizika									2				1			
Földrajz									1			1	2			2
Angol nyelv	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5
Célnyelvi civilizáció		1		1		1		1		1		1		1		1
Ének-zene	2				1				1				1			
Dráma és színház														1		
Vizuális kultúra	1				1				1				1			
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés	5				5				5				5			
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1				1				1				1			
Összesen	27	1	2	12	26	2	2	12	28			11	28	2	2	11
<b>Összesen (köt. + szt. + kt.)</b>	<b>27 + 1 + 2</b>				<b>26 + 2 + 2</b>				<b>28 + 2 + 2</b>				<b>28 + 2 + 2</b>			
<b>Felhasznált órakeret</b>	<b>30</b>				<b>30</b>				<b>32</b>				<b>32</b>			

Köt.= kötelező alapóraszám

Szt.= szabadon tervezhető óra

Kt.= két tanítási nyelvű órakeret

Csb.= csoportbontás

**ÁLTALÁNOS TANTERVŰ PROGRAM 1-4. évf.- NAT 2020**  
(emelt óraszámú angol nyelv – felmenő rendszerben a 2023-2024. tanévtől)

Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és irod.	7	1		7	1		5	1		5	1	
Matematika	4			4			4			4		
Történelem												
Állampolgári ism.												
Hon-és népismeret												
Etika/Hit-és erkölct.	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Természettudomány												
Biológia												
Kémia												
Fizika												
Földrajz												
Angol nyelv		1	1		1	1		1	1	2	1	3
Ének-zene	2			2			2			2		
Dráma és színház												
Vizuális kultúra	2			2			2			1		
Technika és tervezés	1			1			1			1		
Digitális kultúra							1		1	1		1
Testnevelés	5			5			5			5		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)												
<b>Összesen</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Összesen (köt.+szt.)</b>	<b>22 + 2</b>			<b>22 + 2</b>			<b>22 + 2</b>			<b>23 + 2</b>		
<b>Felhaszn. órakeret</b>	<b>24</b>			<b>24</b>			<b>24</b>			<b>25</b>		

Rövidítések: Köt.= kötelező alapóraszám Szt.= szabadon tervezhető óra Csb.= csoportbontás

**ÁLTALÁNOS TANTERVŰ PROGRAM – 1-4. évf.- NAT 2020**  
**(AKTÍV TANULÁS – emelt óraszámú testnevelés (úszás) – felmenő rendszerben a 2024-2025. tanévtől 1-4. évfolyamon)**

Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és irod.	7			7			5			5		
Matematika	4			4			4			4		
Történelem												
Állampolgári ism.												
Hon-és népismeret												
Etika/Hit-és erkölcs.	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Természettudomány												
Biológia												
Kémia												
Fizika												
Földrajz												
Angol nyelv										2		
Ének-zene	2			2			2			2		
Dráma és színház												
Vizuális kultúra	2			2			2			1		
Technika és tervezés	1			1			1			1		
Digitális kultúra							1		1	1		1
Testnevelés/úszás	5	2		5	2		5	2		5	2	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)												
<b>Összesen</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Összesen (köt.+sz.t.)</b>	<b>22 + 2</b>			<b>22 + 2</b>			<b>22 + 2</b>			<b>23 + 2</b>		
<b>Felhaszn. órakeret</b>	<b>24</b>			<b>24</b>			<b>24</b>			<b>25</b>		

Rövidítések: Köt.= kötelező alapóraszám Szt.= szabadon tervezhető óra Csb.= csoportbontás

**ÁLTALÁNOS TANTERVŰ PROGRAM 5-8. évf.- NAT 2020**  
**(emelt óraszámú angol nyelv – felmenő rendszerben a 2023-2024. tanévtől)**

Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és irod.	4			4			3	1		3		
Matematika	4			4			3	1		3	1	
Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ism.										1		
Hon-és népismeret					1							
Etika/Hit-és erkölcs.	1			1			1			1		
Környezetismeret												
Természettudomány	2			2								
Biológia							2			1		
Kémia							1			2		
Fizika							2			1		
Földrajz							1			2		
Angol nyelv	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3
Ének-zene	2			1			1			1		
Dráma és színház											1	
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Testnevelés	5			5			5			5		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1			1			1			1		
<b>Összesen</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Összesen (köt.+szt.)</b>	<b>27 + 1</b>			<b>26 + 2</b>			<b>28 + 2</b>			<b>28 + 2</b>		
<b>Felhaszn. órakeret</b>	<b>28</b>			<b>28</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		

Rövidítések: Köt.= kötelező alapóraszám Szt.= szabadon tervezhető óra Csb.= csoportbontás

**ÁLTALÁNOS TANTERVŰ PROGRAM 5-8. évf.- NAT 2020**  
**(Aktív tanulás program – felmenő rendszerben a 2024-2025. tanévtől)**

Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és irod.	4			4			3	1		3		
Matematika	4			4			3	1		3	1	
Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ism.										1		
Hon-és népismeret					1							
Etika/Hit-és erkölcs.	1			1			1			1		
Környezetismeret												
Természettudomány	2			2								
Biológia							2			1		
Kémia							1			2		
Fizika							2			1		
Földrajz							1			2		
Angol nyelv	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3
Ének-zene	2			1			1			1		
Dráma és színház											1	
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Testnevelés	5			5			5			5		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1			1			1			1		
<b>Összesen</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Összesen (köt.+szt.)</b>	<b>27 + 1</b>			<b>26 + 2</b>			<b>28 + 2</b>			<b>28 + 2</b>		
<b>Felhaszn. órakeret</b>	<b>28</b>			<b>28</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		

Rövidítések: Köt.= kötelező alapóraszám Szt.= szabadon tervezhető óra Csb.= csoportbontás

**ÁLTALÁNOS TANTERVŰ PROGRAM 1-4. évf. (NAT 2020)**  
**digitális kultúra specialitás (a 2023-2024. tanévtől kimenő rendszerben)**

Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf. (2024-2025.)			4. évf. (2025-2026.)		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és irod.							5	1		5	1	
Matematika							4			4		
Történelem												
Állampolgári ism.												
Hon-és népismeret												
Etika/Hit-és erkölcs.							1			1		
Környezetismeret							1			1		
Természettudomány												
Biológia												
Kémia												
Fizika												
Földrajz												
Angol nyelv										2		2
Ének-zene							2			2		
Dráma és színház												
Vizuális kultúra							2			1		
Technika és tervezés							1			1		
Digitális kultúra							1	1	2	1	1	2
Testnevelés							5			5		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)												
<b>Összesen</b>							22	2	2	23	2	4
<b>Összesen(köt.+sz.t.)</b>							<b>22 + 2</b>			<b>23 + 2</b>		
<b>Felhaszn. órakeret</b>							<b>24</b>			<b>25</b>		

Rövidítések: Köt.= kötelező alapóraszám Szt.= szabadon tervezhető óra Csb.= csoportbontás

**ÁLTALÁNOS TANTERVŰ PROGRAM 5-8. évf. (NAT 2020 )**  
**digitális kultúra specialitás (a 2023-2024. tanévtől kimenő rendszerben)**

Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és irod.	4			4			3	1		3		
Matematika	4			4			3	1		3	1	
Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ism.										1		
Hon-és népismeret					1							
Etika/Hit-és erkölcst.	1			1			1			1		
Környezetismeret												
Természettudomány	2			2								
Biológia							2			1		
Kémia							1			2		
Fizika							2			1		
Földrajz							1			2		
Angol nyelv	3		3	3		3	3		3	3		3
Ének-zene	2			1			1			1		
Dráma és színház											1	
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra	1	1	2	1	1	2	1		1	1		1
Testnevelés	5			5			5			5		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1			1			1			1		
<b>Összesen</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Összesen(köt.+szt.)</b>	<b>27 + 1</b>			<b>26 + 2</b>			<b>28 + 2</b>			<b>28 + 2</b>		
<b>Felhaszn. órakeret</b>	<b>28</b>			<b>28</b>			<b>30</b>			<b>30</b>		

Rövidítések: Köt.= kötelező alapóraszám Szt.= szabadon tervezhető óra Csb.= csoportbontás

## **5. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A tanítandó tananyag tartalmak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközökről és tankönyvekről a nevelők szakmai munkaközösségei döntenek az iskola helyi tanterve alapján. A döntés során figyelembe veszik az érintett pedagógusok szakmai tapasztalatait, autonómiáját, véleményét.

### **5.1. Az alkalmazott tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei**

Azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több éven keresztül használhatók, egymásra épülnek, biztosítják a nevelő-oktató munka folyamatosságát.

Keressük az új, hatékony tananyag-közvetítő eszközöket, amelyek segítenek gyerekeinknek a tanulási problémák megoldásában, az ismeretek könnyebb megértésében.

A taneszközök használatában az állandóságra is törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Törekszünk a korszerű oktatási segédeszközök vásárlására, amelyek támogatják a kompetenciaalapú oktatás elterjesztését, a differenciált oktatást és a kooperatív munkaformák alkalmazását.

Tankönyvként a tankönyvjegyzékben szereplő – hivatalosan tankönyvvé nyilvánított – tankönyveket alkalmazzuk. Előnyben részesítjük a tankönyvesaládokat.

Azokat a könyveket, segédkönyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben csak a szülői szervezet és a Diákönkormányzat egyetértésével lehet kötelezően használni.

A taneszközök ára feleljen meg a szülők anyagi teherbíró képességének.

Igény szerint gondoskodunk a könyvtárból ingyenesen kölcsönözhető tartós tankönyvek és az SNI tanulók számára szükséges speciális taneszközök beszerzéséről.

Az ingyenes tankönyvellátást a mindenkori hatályos rendelkezés alapján biztosítjuk.

Az iskola részére jutó központi tankönyv támogatás összegéből és egyéb támogatásokat felhasználva, a "drágább" tartós tankönyveket, segédkönyveket (szótárak, példatárak, albumok, atlaszok, kotta-, szöveg- és feladatgyűjtemények), elektronikus és képi ismerethordozókat kell vásárolni, hogy a tanulók azokat a könyvtárból kölcsönözhesék.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

## **5.2. A szülők tájékoztatása**

A következő tanítási évre kötelezően előírt taneszközökről és tankönyvekről a szülőket minden tanév áprilisában tájékoztatjuk. Információt nyújtunk a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről is. A szülőknek írásban kell jelezniük igényüket a kölcsönzésről.

A bizonyítványosztáskor minden tanuló írásban kapja meg a következő tanévi füzet- és eszközlistát. Ez a tájékoztató tantárgyanként ismerteti, hogy milyen és hány darab eszköz, sportruházat szükséges a következő tanévben. Ezek beszerzése a szülőkre hárul. (A tanszerlista elérhető iskolánk honlapján is.)

A tankönyvek beszerzése a KELLÓ rendszeren keresztül történik. Önálló beszerzésre csak akkor kényszerül a szülő, ha gyermeke más iskolából jött a tanév során, vagy elveszett a tankönyv. Ebben az esetben is tájékoztatjuk a szülőt a kiadóról, illetve a beszerzés helyéről.

## **5.3. A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elvei, az elosztás rendje:**

A tankönyv vásárlásához biztosított állami támogatás alapján minden tanuló ingyenesen kapja a tankönyveket, a tartós tankönyvek a könyvtár állományába kerülnek. A tartós tankönyveket a tanév végén sértetlen állapotban le kell adni a könyvtárban.

## **5.4. Az iskolai tankönyvellátás rendje**

A tankönyvellátás rendjét részletesen az iskolai Házirend tartalmazza.

## **6. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

Az iskolába való felvétel részletes szabályai a Pedagógiai programban (10. fejezet) és az iskolai Házirendben találhatók

### **6.1. Az intézménybe lépés az iskola felsőbb évfolyamain**

A magasabb évfolyamon hozzánk érkező nem körzetes tanulók felvételéről és osztályba sorolásáról az igazgató dönt. A tanuló magyar és matematika (szükség esetén angol nyelv) tudásszintjét írásban megvizsgáljuk, tudásáról – a helyi tanterv tantárgyi követelményei alapján - a beiratkozást követő 4 héten belül a tanítók, szaktanárok tájékoznak, az esetleges hiányosságokra, pótlási lehetőségekre vonatkozó javaslataikat közlik a tanulóval, szülővel.

Ha a tanuló valamelyik tantárgyat addig nem tanulta, különbözeti vizsgát tesz.

## 6.2. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A magasabb évfolyamra lépés feltételeit a Helyi tanterv mellékleteiben található tantárgyi tantervek tartalmazzák.

Az 1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyamon félévkor, ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődésében mutatkozó problémákat, a haladását akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésre. Az iskola lehetőség szerint egyéni foglalkozásokat szervez az érintett tanulók számára.

A 2-8. évfolyamon a továbblépésről - hagyományosan - a tanév során nyújtott tanulói teljesítmény alapján születik döntés. A tanévben rendszeresen adott értékelés alapján alakítják ki a pedagógusok a véleményüket - a minimum követelményekben rögzített ismeretanyag elsajátításáról - ami meghatározó valamennyi tantárgyból.

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről - évközi érdemjegyeinek megfelelően megállapított osztályzata alapján –osztályozó értekezleten az adott tagozaton tanító nevelők közössége dönt! A helyi tantervben tantárgyanként rögzített minimum követelmények teljesítése esetén a tanuló magasabb évfolyamba léphet.

A szülő kérésére az iskola első évfolyama megismételhető legfeljebb egy alkalommal, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Erről az iskola igazgatója dönt.

A tanulmányi eredmények pedagógiai-szakmai elemzésére, intézményi szintű értékelésére nevelőtestületi értekezleten kerül sor.

## 7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nevelési célok közös értékeket jelenítenek meg. Elérésük érdekében pedagógiai munkánkban jelen van az ismeretszerzés, gyakoroltatás-cselekedtetés, érzelmi példák hatása. Egyesítjük munkánkban a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelenő új társadalmi igényeket.

A fejlesztési területek tartalmi szabályozásának megvalósulása iskolánkban:

Fejlesztési területek – nevelési célok	A feladatok megvalósításának helyi szabályai
Erkölcsei nevelés	

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési tartalmába, követelményeibe.  Alsó tagozaton tematikusan jelennek meg a különböző tantárgyakban (pl. környezetismeret, olvasás, ének-zene, testnevelés, vizuális kultúra, stb...),  felső tagozaton: elsősorban az osztályfőnöki órákon, illetve a szakórákon jelennek meg (pl. etika, történelem, dráma és színház, irodalom, hon-és népismeret, természettudomány, földrajz, biológia, stb...).  Jelen vannak a tanórán kívüli foglalkozások, programok tematikájában (tehetség gondozás, versenyfelkészítés, szakkör, stb...).
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	
Önismeret és társas kultúra fejlesztése	
Családi életre nevelés	
Testi és lelki egészségre nevelés	
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	
Fenntarthatóság, környezettudatosság	
Pályaorientáció	
Gazdasági és pénzügyi nevelés	
Médiatudatosságra nevelés	
Tanulás tanítása	

A nevelési célok intézményi szintű megvalósulása a színvonalas pedagógiai munkánk meghatározója.

## 8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

1. Iskolánk a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésének a 2024. évi XXV. törvény 34. §-a szerinti módosításával meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján:
  - az iskola minden osztályában megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével kiválthat:
    - A kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
    - a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával,

amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

Az iskola helyi tanterve alapján az 1-4. évfolyamon a testnevelésórák keretében szervezett úszásórákkal (a személyi és tárgyi feltételek megléte függvényében heti 1 vagy 2 úszásóra); az Aktív tanulás programban az 1-4. évfolyamon a testnevelés órák száma heti 7 óra.

Iskolánk helyi adottságai: egy tornaterem, egy tornaszoba, egy tanuszoda és sportudvar.

## **9. Komplex intézményi mozgásprogram**

A Komplex intézményi mozgásprogram megvalósulása:

- tanítási órák
- tanórán kívüli foglalkozások keretében
- és – megalakulása esetén – az iskolai Diák Sportegyesülettel együttműködve.

## **10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az ellenőrzés fejlesztő formái, a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái**

### **10.1. Képesség-kibontakoztatás támogatása**

Az ellenőrzés, értékelés a nevelés-oktatás szerves része. Szerepe van a tervezésben, a folyamatban és a folyamat befolyásolásában. Jelenti az ismeretek ellenőrzését, ugyanakkor elő kell segítenie a tovább fejlesztést és a fejlődést, az önértékelés és énkép fejlődését, s a további teljesítményre motiválóan kell hatnia.

Fontos az egymásra figyelés, a tolerancia kialakítása. Szem előtt tartjuk, hogy az értékelésnek nevelő hatásúnak kell lennie.

A tanulói teljesítmény értékelésének céljai:

- a tanuló és a szülő objektív tájékoztatása
- visszajelzés a pedagógus számára a tanulási folyamat hatékonyságáról
- lehetőséget ad a PDCA-ciklus megvalósítására (tervezés-nyomkövetés-újratervezés-visszacsatolás)

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. *(1. melléklet az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelethez – NAT 2020)*

Ennek érdekében pedagógiai munkánk során kiemelt szerepe van a kiinduló állapot értékelésének (diagnosztikus mérés) és a fejlesztő, tanulást segítő támogató értékelésnek. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, a további, kihívást jelentő célok meghatározása. E célok elérése érdekében fontos a tanulási folyamat rendszeres értékelése és a rövid időn belül történő visszajelzés.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, az ismeretek és készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, mely lehet részletes szöveges értékelés is. *(1. melléklet az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelethez – NAT 2020)*

Az értékelés hagyományos módja iskolánkban az osztályozás. Szöveges értékelést az iskola 1. évfolyamán és a második évfolyam félévi értékelésénél, alkalmazunk. Az értékelésnek az egyént önmagához kell mérnie, mennyit fejlődött az előző szinthez képest, saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki eddig.

A tantárgyi elvárásokat, az ellenőrzés-értékelés módját, eszközeit minden pedagógus az első tanórán megismerteti a tanulókkal és tájékoztatja erről a szülőket is. A tanév során a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi előmeneteléről és egyéb, a tanulót érintő információkról az e-Kréta rendszeren keresztül folyamatos.

### **A számonkérések, beszámoltatások általános formái**

- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók
- Írásbeli felmérők, témazárók, röpdolgozatok, házi dolgozatok
- Alapfogalmak, szabályok, összefüggések, memoriterek
- Megfigyelések, kísérletek, gyűjtőmunka, kiselőadások, prezentációk
- Vázlatrajzok, rajzok, plasztikus formák, munkadarabok készítése, ábrák elemzése
- Térképolvasás, forráselemzés, gyakorlati feladatmegoldások, kísérletek, munkáltatás
- Házi feladatok megoldása, szituációs és helyzetgyakorlatok
- A tanuló tanórai teljesítményének, aktivitásának, írásbeli munkáinak, füzetének, munkafüzetének értékelése
- Projekt, csoport és páros munkákban való részvétel és teljesítmény értékelése
- Szövegértési, szövegalkotási feladatok
- Testnevelés tantárgy:
  - a tantárgyi követelmények gyakorlati, technikai bemutatása és értékelése
  - a mérhető teljesítmények bemutatása, értékelése (távolság, magasság, gyorsaság)
  - órai munka, szorgalom értékelése

### **A számonkérés közös követelményei**

Számon kérni csak a tantervi követelményekből lehet. A számonkérés történhet szóban, írásban, munkáltatással, gyakorlati feladatmegoldással csoportosan és egyénileg.

Az egész osztályt érintő témazáró dolgozatokat a pedagógus legalább egy héttel a számonkérés előtt köteles bejelenteni az osztályközösségnek.

Az SNI és BTMN tanulók számonkérése során minden pedagógusnak figyelembe kell vennie a szakvéleményben foglalt javaslatokat.

## **10.2. Mérés**

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során alkalmazzák a diagnosztikus, formatív és szummatív ellenőrzési – értékelési formákat.

## **Szintfelmérések**

Az egységes pedagógiai eljárások, a tanulói teljesítmények rendszeres nyomon követése és az időben tervezhető korrekciók érdekében kialakítottuk iskolánk belső mérési rendszerét.

A szintfelméréseket az alábbiak szerint végezzük:

### **1-4. évfolyamon**

Tanév elején diagnosztikus mérést végzünk a kiinduló állapot értékelésére, az adatgyűjtés tapasztalatait az éves tervezés (tanmenet) során figyelembe vesszük. Félévkor és tanév végén az alsós évfolyamokon magyar nyelvből, szövegértésből, matematikából, környezetismeret (3-4. évf.) tantárgyakból az azonos évfolyamon tanítók által összeállított témazáró dolgozatot íratunk.

4. évfolyamon tanév végén alapvizsgát szervezünk a magyar-angol két tanítási nyelvű program szerint tanulók számára.

### **5-8. évfolyamon**

Tanév elején 2-8. évfolyamon diagnosztikus mérést végzünk a kiinduló állapot értékelésére, az adatgyűjtés tapasztalatait az éves tervezés (tanmenet) során figyelembe vesszük. Az 1-4. évfolyamon a tanítók által összeállított (évfolyamszintű) tanév végi felmérés megíratására kerül sor.

A középiskolai beiskolázást támogató céllal 8. évfolyamos tanulóink (decemberben) magyar és matematika tantárgyakból próbafelvételit írnak a központi írásbeli felvételihez hasonló körülmények között.

A helyi felmérések tapasztalatait a munkaközösségek összegzik, szükség szerint intézkedési tervet készítenek. Az országos mérések eredményeit nevelőtestületi értekezleten elemezzük, értékeljük, s meghatározzuk, szükség szerint korrigáljuk feladatainkat, amelyeket beépítünk a következő tanév tanmeneteibe.

Az országos digitális mérések megíratására a központilag meghatározott tantárgyakból kerül sor az 4-8. évfolyamokon.

### **Két tanítási nyelvű programban való részvétel:**

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka célnyelvből

- a) a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,
- b) nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.

Mivel a két tanítási nyelvű programban való részvétel a gyermek számára nagyobb megterhelést jelent, előfordulhat, hogy a tanuló testi-lelki fejlődését akadályozza az elvárásoknak való megfelelés. Ezért szükség esetén – a tanulók érdekeit szem előtt tartva – 4. és 6. évfolyam végén átkerülhet a tanuló a két tanítási nyelvű programból az általános tantervű programba, amennyiben az alábbi feltételeknek nem felel meg (a programba kerüléskor a szülő hozzájárulásáról írásban nyilatkozik):

Alsó tagozaton: 4. évfolyam végén:

- az alaptantárgyakból legalább jó (4) teljesítmény elérése év végén
- a 4.-es alapvizsga eredménye legalább 60 %

Felső tagozaton: 6. évfolyam végén:

- az alaptantárgyakból legalább közepes (3) teljesítmény év végén
- 6. évfolyam célnyelvi mérés eredménye legalább 60 %

A fenti szempontokat figyelembe véve a tanuló programban maradásáról az osztályozó értekezleten az angol munkaközösség javaslata alapján születik döntés, a döntést követően a tanuló a következő tanév szeptember 1-től kerül az általános tantervű programba. A döntésről az igazgató a szülőt írásban tájékoztatja.

Ettől eltérő évfolyamokon - **a tanuló érdekeit figyelembe véve** – a nevelőtestület javaslatára, a szülővel történő megegyezés alapján, vagy szülői kérésre van lehetőség másik programba történő áthelyezésre. Programváltásra az igazgató határozata alapján a következő év szeptemberétől (vagy rendkívüli esetben az I. félév zárását követően) van lehetőség.

### **Országos mérésekben való részvétel**

A jogszabályi előírásoknak megfelelően, az adott tanév rendjében meghatározott időpontokban tanulóink az alábbi országos mérésekben vesznek részt:

#### **Országos mérések:**

- a) **4. évfolyam:** szövegértés és matematika *(egy mérési nap)*
- b) **5. évfolyam:** szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem *(két mérési nap)*
- c) **6-8. évfolyam:** szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv tantárgyakból *(három mérési nap)*

(Célnyelvi mérést a két tanítási nyelvű programban tanulók írnak, idegen nyelvi mérést az általános tanterv szerint tanulók diákjaink írnak angol nyelvből.)

Az országos mérések **digitális formában** zajlanak.

### 10.3. Értékelés

A tanulók értékelésének és minősítésének helyi szabályozása a hatályos jogszabályok alapján történik (Nkt., 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet).

#### **A szöveges értékelés általános elvei 1. évfolyamon, illetve 2. évfolyamon félévkor**

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően a 2010/2011-es tanévtől iskolánkban szöveges értékelést alkalmazunk a 1. évfolyamon, illetve 2. évfolyamon félévkor.

A szöveges értékelés során pedagógusaink figyelembe veszik a tanulók:

- tanulmányi teljesítményének alakulását a tantárgyi sajátosságoknak megfelelően
- ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlődését
- erőfeszítéseit a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében
- a tantárgyhoz fűződő viszonyát, érdeklődését, aktivitását
- rendszeres felkészülését az órákra
- feladatvégzését önállóan és csoportban
- a tanítói segítségre szorulás mértékét
- az önellenőrző képességének szintjét, fejlődését
- a kimagasló teljesítményét
- javaslatokat fogalmaznak meg a továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására

#### **A szöveges értékelés helyi szabályai egy-egy tantárgy értékelésekor:**

- kiválóan teljesített: adott tantárgyból átlag 90% feletti teljesítményt nyújtott
- jól teljesített: adott tantárgyból átlag 80% feletti teljesítményt nyújtott
- megfelelően teljesített: adott tantárgyból átlag 64% feletti teljesítményt nyújtott
- felzárkóztatásra szorul: adott tantárgyból 64% és az alatti teljesítményt nyújtott

#### **A tanuló éves teljesítményének általános értékelése szöveges értékelés esetén:**

- **Kiválóan teljesített** a tanuló tantárgyi minősítése, ha
  - tantárgyankénti teljesítménye 90% vagy afölötti,
  - az órai munkája rendszeresen aktív,
  - a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, kompetenciákkal magas szinten rendelkezik,

- folyamatosan igyekszik tudását kiegészíteni tankönyvön kívüli tananyaggal.
  
- **Jól teljesített** a tanuló tantárgyi minősítése, ha
- tantárgyankénti teljesítménye 80%-89% közötti,
  - az órai munkája általában aktív,
  - a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket, kompetenciákat maradéktalanul elsajátította.
  
- **Megfelelően teljesített** a tanuló tantárgyi minősítése, ha
  - tantárgyankénti teljesítménye 64%-79% közötti,
  - az órai munkája megfelelő
  - továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezik.
  
- **Felzárkóztatásra szorul** minősítést kap, ha
  - tantárgyankénti teljesítménye 0-64% alatt teljesíti,
  - a tanítási órán nem mutat érdeklődést,
  - a tanítási órán nem, vagy hiányosan teljesíti a feladatokat
  - a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, kompetenciákkal hiányosan vagy nem rendelkezik.

Az értékelés tükrözze a tanuló önmagához, egyéni képességeihez mért fejlődését, érvényesüljön benne a hozzáadott tanulói érték és a pedagógus szabadsága.

Egyes tantárgyakból kimagasló szintet elért tanuló tantárgyi dicséretben részesülhet.

Tantárgyi **dicséret bejegyzése szövegesen** történik (törzslap/bizonyítvány/e-napló).

Megnevezése: **Dicséret**

A szöveges értékelés osztályzatra való átváltása (amennyiben iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt ez szükségessé válik) az alábbiak szerint történik:

- Kiválóan teljesített: jeles (5)
- Jól teljesített: jó (4)
- Megfelelően teljesített: közepes (3)
- Felzárkóztatásra szorul: elégséges (2)

Elégtelen (1) – Nem felelt meg, amennyiben a továbbhaladás feltételeit nem teljesítette.

### **Az osztályozás alapelvei és módja 2-8. évfolyamon**

A tanuló képességeit, a tantárgyi követelményeket figyelembe véve fejlesztő jellegű legyen az értékelés, legyen egyértelmű és objektív a visszajelzés a gyerek és a szülő számára.

Közös követelmény nevelőtestületünk számára, hogy a tanulók teljesítményének értékelése, az osztályozás a tanév során folyamatos és rendszeres legyen.

A tanuló havi osztályzatainak száma:

- heti 1 órás tantárgy esetében legalább egy,
- heti 2-5 órás tantárgy esetében minimum két osztályzat,
- illetve az egyes tárgyaknál témajegyet kapjon havonta (az órai munka, az elkészített házi feladatok, a szorgalmi feladatok, projekt munkában való részvétel alapján).

Az osztályzat javítására lehetőség adható a tanulónak; ennek módjáról a szaktanár dönt.

Külön feltételek megléte esetén (szakszolgálat szakvéleménye és a szülő kérelme) az intézmény vezetője felmentést adhat az osztályzattal történő értékelés alól. Ebben az esetben a tanuló az adott tantárgyból/tantárgyakból **szöveges értékelést** kap. A részleteket az SzMSz szabályozza.

A szöveges értékelés átváltása osztályzatra a nevelőtestület által összeállított mondatbank alapján történik.

### **Az évközi osztályzatok és év végi érdemjegyek kapcsolata**

Az év végi érdemjegyek kialakításakor a pedagógusoknak figyelembe kell venniük - a részosztályzatok, témazárók alapján - a gyermek fejlődési tendenciáját, illetve a munkához való viszonyát.

A témazáró dolgozatok, belső mérések, félévi, év végi felmérők osztályzatai duplán számítanak (értéke: 200 %).

A tanuló szorgalmára vonatkozó érdemjegy (úgy mint házi feladatok hiánya, felszerelés hiány) nem a tanuló tudását tükrözi, teljesítményének értékelésében nem lehet meghatározó, de az osztályzatot módosíthatja.

### **Házi feladat és felszerelés hiányának értékelése**

A házi feladat hiányának értékelése az adott pedagógus és a tanuló csoport megegyezésén alapul, mely figyelembe veszi a tantárgy sajátosságait, óraszámát, illetve a tanulók életkori sajátosságait. Házi feladat és felszerelés együttes hiánya miatt a tanuló duplán nem büntethető.

### **Az egyes érdemjegyek súlyozásának helyi szabályai:**

Témazárók, félévi, év végi felmérők osztályzata, belső mérések eredménye (belső szabályzat szerint) – 200 %

Írásbeli röpdolgozatok, szóbeli felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, házi dolgozat, projektmunka – 100 %

Órai munka, szorgalmi feladat, házi feladat – 50 % (Ezeket az osztályzatokat a pedagógus, élve pedagógiai szabadságával, kerekítő értéként használhatja.)

Az e-Kréta naplóban az egyes érdemjegyek súlyozása a fenti szabályozás alapján történik.

Az érdemjegyek összesített átlaga tájékoztató jellegű, az osztályzat megállapításakor a tanuló összteljesítményét figyelembe véve, a szaktanár ettől eltérhet.

Az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy, a készségtárgyak és a belépő új tantárgyak értékelése is érdemjeggyel történik.

### **Osztályzattal történő értékelés esetén a tanuló teljesítménye:**

**jeles (5)**

**jó (4)**

**közepes (3)**

**elégséges (2)**

**elégtelen (1)**

### **Tantárgyi dicséretben részesülhet a tanuló, ha:**

- teljesítménye/tudása az adott tantárgyból kimagasló
- tanórai köteleességeken túlmutató a szorgalma
- kerületi/budapesti/országos versenyeken részt vesz/ jó eredményekkel szerepel

Tantárgyi **dicséret bejegyzése szövegesen** történik (törzslap/bizonyítvány/e-napló).

Megnevezése: **Dicséret**

Iskolánkban a tanulók teljesítményének értékelése 1-8. évfolyamon a témazárók, félévi/ év végi felmérők, valamint egyénre szabott, minőségi vagy mennyiségi szempontból differenciált témazárók/felmérők esetén egységesen az alábbi százalékok szerint történik:

90 – 100 % = jeles (5)

80 – 89 % = jó (4)

65 – 79 % = közepes (3)

50 – 64 % = elégséges (2)

0 – 49 % = elégtelen (1)

Matematika tantárgyból 5-8. évfolyamon:

91 – 100 % = jeles (5)

75 – 90 % = jó (4)

51 – 74 % = közepes (3)

35 – 50 % = elégséges (2)

0 – 34 % = elégtelen (1)

Amennyiben az SNI/BTMN tanuló nem egyénre szabott, differenciált témazárót/felmérőt ír, a fő tantárgyaknál a részképesség-zavar esetén a szakértői javaslat figyelembe vételével az alábbi differenciált %-os értékelést alkalmazzuk:

87 – 100 % = jeles (5)

72 – 86 % = jó (4)

55 – 71 % = közepes (3)

40 – 54 % = elégséges (2)

0 - 39 % = elégtelen (1)

Matematika tantárgyból 5-8. évfolyamon:

86 – 100 % = jeles (5)

70 – 85 % = jó (4)

46 – 69 % = közepes (3)

30 – 45 % = elégséges (2)

0 – 29 % = elégtelen (1)

Rendkívüli esetekben a fenti értékeléstől a szaktanár eltérhet.

## **11. A tanuló magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

Tanulóink magatartását, szorgalmát havonta értékelni, osztályozni kell. Az osztályfőnök az osztályban tanító szaktanárok véleményét, javaslatát kikérve, az osztály tanulóival megbeszélve, egyeztetve alakítja ki az érdemjegyeket, melyeket évfolyamtól függetlenül szóveges értékeléssel is kiegészíthet. Novemberben és áprilisban az éves munkatervben meghatározott időpontban a nevelőtestület negyedéves konferenciát tart a magatartás és

szorgalom osztályzatok és az esetleges tanulmányi figyelmeztetők megállapítására. A havi értékelés és a negyedéves konferencia eredményéről az e-Kréta felületén keresztül az osztályfőnök a szülőt és a tanulót írásban tájékoztatja .

### 11.1. A magatartás értékelésének szempontjai

#### A tanuló

- közösséghez való viszonya
- a felnőttekkel és társaival szemben tanúsított viselkedése
- fegyelme, munkavégzése
- a Házirend betartása
- magaviselete a tanórákon, óraközi szünetekben, iskolai és az iskola által szervezett iskolán kívüli programokon

A magatartás értékelésének közös követelményei

<i>PÉLDÁS (5)</i>	<i>JÓ (4)</i>	<i>VÁLTOZÓ (3)</i>	<i>ROSSZ (2)</i>
a tanuló magatartása, ha			
kezdeményező, a közösséget formáló, előremozdító, tanáraival, társaival és az iskola dolgozóival tisztelettudó, megbízható, pontos, segítőkész, a Házirend előírásait betartja, társait is erre ösztönzi. Hiányzásait időben igazolja, a tanórákról nem késik, nincs igazolatlan órája. Az iskolai rendezvényeken és a mindennapokban is korának megfelelő és az alkalomhoz illő öltözékben jelenik meg.	a közösségben nem kezdeményező, de a rábízott feladatokat elvégzi, tanáraival, társaival és az iskola dolgozóival tisztelettudó, általában pontos, megbízható, a Házirend előírásainak betartására törekszik. Igazolatlan hiányzása nincs, a tanórákról nem késik. Megjelenése korához és az alkalomhoz illő.	a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, hozzáállása közömbös, felnőttekkel és társaival szemben a viselkedése kifogásolható, élénk, önfegyelmet nélkülöző, meggondolatlan magatartású, társait bármi módon bántalmazza (szóban, tettben, telefonon stb.) a Házirend előírásait csak ismételt figyelmeztetéssel tartja be. Mulasztásait nem igazolja időben, igazolatlan óráinak száma nem haladja meg a hat órát.	a közösség fejlődését, munkáját hátráltatja, tiszteletlen, rosszindulatú, agresszív a Házirend előírásait nem tartja be, szándékosan árt, rongál. Mulasztásait nem igazolja időben, rendszeresen késik, hatnál több igazolatlan órája van. Büntetési fokozata eléri/meghaladja az igazgatói figyelmeztetést.

Nincs szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetője.	Legfeljebb egy szaktanári/osztályfő nöki figyelmeztetője van, de van dicsérete is.	Szaktanári/osztályfőnöki intője van.	
--	---	---	--

## 11.2. A szorgalom értékelésének szempontjai

### A tanuló:

- képességei
- életkori sajátosságai
- tanulmányi munkája
- önállósági szintje
- kötelességtudata
- felszerelése

### A szorgalom értékelésének közös követelményei

<i>PÉLDÁS (5)</i>	<i>JÓ (4)</i>	<i>VÁLTOZÓ (3)</i>	<i>HANYAG (2)</i>
a tanuló szorgalma, ha			
munkavégzése pontos, megbízható, aktív, önálló a munkában, önellenőrzése rendszeres, kötelességtudó, mindig lelkiismeretesen felkészül, felszerelése rendezett, hiánytalan, padjában,	munkavégzése általában pontos, megbízható, önálló, önellenőrzése megfelelő, általában lelkiismeretesen felkészül, felszerelése rendezett, többnyire hiánytalan.	munkavégzése ingadozó, figyelme szétszórt, ösztönző hatásra dolgozik és ellenőrzi önmagát, felkészülése változó, felszerelése rendezetlen, sokszor hiányos.	munkavégzése megbízhatatlan, figyelmetlenül dolgozik, feladatait csak folyamatos utasításra, ellenőrzésre hajlandó elvégezni, érdektelen, közönyös, kötelességtudata nincs, felszerelése rendszeresen hiányos, rendetlen.

szekrényében rendet tart.			
------------------------------	--	--	--

Rendkívüli esetben a nevelőtestület az egyéni körülmények mérlegelését követően a fenti szempontoktól eltérhet.

Amennyiben a tanuló magatartása rossz, vagy szorgalma hanyag (esetleg mindkettő), a szülőt felkérjük, hogy szíveskedjen felkeresni az osztályfőnököt a problémákra történő közös megoldási javaslatok keresése érdekében.

### **11.3. A gyermekek, a tanulók jutalmazásának elvei és formái:**

A tanulók jutalmazásának elveit és formáit az iskolai Házirend szabályozza.

Az Aranyüllő Alapítvány kuratóriuma a nevelőtestület javaslata alapján minden tanév végén kiemelkedő munkájáért **Aranyüllő Díj**ban részesít egy 8. évfolyamos tanulót, illetve egy intézményünkben dolgozó pedagógust. A díj odaítélésének részletes szempontjait és eljárásrendjét az Aranyüllő Díj alapító okirata tartalmazza.

### **11.4. Az írásbeli beszámoltatások formái és rendje**

#### Az írásbeli beszámoltatások formái

Belső vizsgák: javító, osztályozó és különbözeti vizsga, pótló vizsga

Szintfelmérések

Tantárgyi felmérők, témazárók, röpdolgozatok, dolgozatok (a helyi tanterv alapján évente készített tantárgyi programokban, tanmenetekben meghatározottak szerint)

#### A beszámoltatási rend közös szabályai

Egy tanítási napon adott osztály/csoport kettő tantárgynál több témazáró dolgozatot ne írjon.

Ennek érdekében a pedagógusoknak egymás között előzetesen időpontot kell egyeztetniük.

A tantárgyi témazárók, dolgozatok írásakor hiányzó tanuló a szaktanár döntése alapján teszt eleget beszámolási kötelezettségének.

A tantárgyi témazárók, félévi/év végi felmérő dolgozatok érdemjegyei 2. évfolyamon félévtől a naplóban kiemelt színnel kerülnek beírásra, és duplán (200 %) számítanak, hogy az átlagai a félévi/év végi osztályzat megállapításához hangsúlyozottan szolgálhassanak a szaktanár számára.

1. évfolyamon és 2. év félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

## **11.5. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei**

A tanulók napi rendszerességgel házi feladatot kapnak a tantárgyak és a tananyag jellegétől függően.

A házi feladat *célja* a tanórákon tanult otthoni rögzítése, elmélyítése, gyakorlása, emellett a rendszerességre, kötelességtudatra, munkára nevelés, szoktatás eszköze is.

Hét közben és hétvégén a házi feladatok mennyiségének meghatározásánál figyelembe vesszük **a tanulók életkorát, terhelhetőségét, az észszerűség határait.**

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.

### **A házi feladatok típusai:**

- szóbeli (elmélet, tartalom, memoriter,... stb.)
- írásbeli (másolás, feladatmegoldás, házi dolgozat,... stb.)
- gyakorlati feladat
- önálló kutatómunka
- projekt
- testnevelés: otthoni testgyakorlás, erősítés vagy sportesemény megtekintése

### **Jellemző szóbeli házi feladatok**

Az 1-4. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, környezetismeretből, illetve angoltól kapnak a gyerekek leggyakrabban szóbeli házi feladatot. Ezek általában a szövegek hangos, kifejező olvasásának gyakorlását (1. évfolyamon a betűk, betűkapcsolatok, szavak, mondatok olvasását); tartalom elmondására való felkészülést; prózai szövegrészletek, versek, versrészletek megtanulását célozzák.

A 2. évfolyamtól a matematikai, nyelvtani, helyesírási szabályokat jegyeznék meg a gyerekek, hogy az írásbeli feladatoknál már alkalmazni is tudják. Ezért fontos, hogy ne csak az órai feladatok gyakorlására használjuk a házi feladatot, hanem a feladatadással párhuzamosan megtanítsuk a megfelelő tanulási technikák alkalmazását is.

A 3. évfolyamtól a környezetismeret tantárgyban lépnek be fogalmak, folyamatok, amiket a gyerekeknek meg kell jegyezniük. Ez a folyamat – rögzítés a hosszú távú memóriában – már elkezdődik a tanórán, és a házi feladat megoldása tovább erősíti.

### **Az írásbeli házi feladatok jelentősége**

Az órai munka elmélyítése, gyakorlása mellett a gyerekek megtanulják, hogy előbb az írásbeli feladathoz kapcsolódó szóbeli házi feladatot végezzék el, mert ezt tudják alkalmazni az írásbeli feladat elvégzésénél (matematikai, anyanyelvi, idegen nyelvi, környezetismereti szabályok).

Az írásbeli házi feladatok elvégzése alkalmas a „könnyű – nehéz sorrend” begyakorlására is. Az írásbeli, szóbeli feladatok tudatos összekapcsolása rávezeti a gyerekeket, hogy megfelelő alkalmazásuk a könnyebb, gyorsabb, pontosabb felkészülésüket szolgálja.

Az 1-4. évfolyamon kialakított helyes tanulási technikák, melyeket az írásbeli feladatok megoldása során gyakorolnak a tanulók – vázlatírás, lényegkiemelés, memória, fantázia, figyelem és kézügyesség fejlesztés, becslés, szimbólumok használata, szövegösszefüggések felismerése, stb. – zökkenőmentesebbé teszik a kezdő pedagógiai szakaszból az alapozó szakaszba való átmenetet, csökkentik a tanulási kudarcok kialakulását.

Minden írásbeli házi feladat elvégzése fejleszti a gyermekek finommotorikáját, esztétikai érzékét, helyesírását, önellenőrzését, feladattudatát.

## 11.6. Pedagógiai módszerek

A nevelés eszközei, eljárásai, valamint a nevelés módszerei a nevelési folyamat – egymással összefüggő, egymást feltételező tényezői. A nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani, amelyek igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, valamint igazodnak a nevelők személyiségéhez.

A nevelés feladatainál alkalmazható módszerek a követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés és a büntetés.

Figyelembe kell vennünk:

- Az életkori jellemzőket
- Az ismeretek tapasztalati megalapozását
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést
- A tanulók egészséges terhelését, személyre szóló fejlesztő értékelését
- Az együttműködésre épülő tanulási technikákat

Az aktív tanulást elősegíti:

- Megfigyelés, kísérlet, adatgyűjtés szerepének növelése
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása
- Kreativitás fejlesztése
- Differenciált fejlesztés
- Együttműködésen alapuló tanulás
- A tevékenységre épülő tanulásszervezési formák
- Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek.

A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a témanapok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

A Föld napján/Természet napján természet- és környezetvédelmi projektnapot szervezünk. A tanulók különböző helyszíneken érdekes és játékos feladatokon keresztül tanulják meg, hogyan óvják a természetet és környezetünket. Lehetőség szerint minden évben papírgyűjtést szervezünk a DÖK segítségével.

Igény szerint lehetőség van erdei táborok szervezésére, melyeken tanulóink előre meghatározott témákat, feladatokat dolgoznak fel. Ezek a táborok önkéntesek, a felmerülő költségek a szülőktől terhelik.

## **12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

A tanulásszervezés alapvetően osztálykeretben valósul meg. Az osztályokban differenciáltan szervezzük az általános tantervű (angol nyelv, aktív tanulás, ill. digitális kultúra specialitású) és a két tanítási nyelvű programot.

### **12.1. Tanórák csoportbontásban**

Az angolt és az angolul tanított tantárgyak óráit (a készségtárgyak kivételével) évfolyamszinten, sávos csoportbontásban szervezzük. Ezzel párhuzamosan az általános tantervű csoportok tanítási óráit (létszámok függvényében) közösen tartjuk, kivéve magas létszám esetén: történelem, környezetismeret/természettudomány, földrajz tantárgyak esetében a fenntartóval történő egyeztetést követően.

Csoportbontásban oktatjuk ezen felül a digitális kultúrát és a technika és tervezés tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontásnál lehetőség szerint figyelembe vesszük: a tanulók adottságait, képességeiket, érdeklődésüket a tantárgy iránt.

## **12.2. Egyéb foglalkozásokra vonatkozó csoportbontás**

### **Szakkörök:**

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – a tankerületi központ igazgatójának engedélyével és az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. *[Nkt. 61. § (1) és (6) bekezdés alapján]*

Tanórán kívüli foglalkozások esetében a csoportba felvételtől (szakkör, tehetséggondozás, sportfoglalkozások, énekkar) a szaktanár véleménye dönt.

A fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokon a kijelölt tanulóknak kötelező a részvétel, órarendi és csoportbeosztásukat a foglalkozást tartó szaktanár végzi.

Az emelt szintű tantárgyak és a tanév közben felvett tanulók esetében a programba sorolásáról a munkaközösségek véleményének kikérésével az igazgató dönt, ennek hiányában a nevelőtestület véleményét ki kell kérni.

Bizonyos esetekben az osztályokat az osztálynévsor alapján soroljuk csoportba.

A napközibe és tanulószobára jelentkezőket a napközit koordináló pedagógus osztja be, figyelembe véve az előző tanév beosztását, kivételes esetekben a szülői igényeket.

A szabadon tervezhető tantárgyak esetében a szülő nyilatkozik.

A választásukat a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabálya: a megfelelő végzettség és a személyi feltételek megléte. Ezt a tantárgyfelosztás tartalmazza.

**A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése**

A kerületünkben élő más nemzetiségek kultúrájának, szellemi és tárgyi örökségének, hagyományainak, a kisebbségi jogoknak a megismerését a tantárgyak tematikájában (hon- és népismeret, etika, dráma és színház, ének-zene, vizuális kultúra, történelem, földrajz, osztályfőnöki órák stb...) és szabadidős tevékenységek során (nemzetiségi szavalóversenyen való részvétel, diákönkormányzati munka, nemzetiségi ünnepek, stb...) ismertetjük meg a nemzetiséghez nem tartozó tanulóinkkal.

Az oktatás során arra törekszünk, hogy tanulóink számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi sokszínűség, a kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki tanulóinkban a reális nemzetkép és kisebbségkép. Erősödjék nemzeti identitásuk, tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.

### **Migráns tanulók támogatása, felzárkóztatása,**

Cél a migráns háttérű, köznevelési rendszerünkben részt vevő tanulók nevelésének, oktatásának támogatása, nyelvi hátrányuk leküzdésének elősegítése. Ezt magyar nyelvi oktatással, a magyar kultúra, társadalmi környezet megismertetésével érjük el. A migráns tanulók beilleszkedését interkulturális tartalmak megvalósításával, kultúrájuk megismerésével, egymást támogató mentor tanulópárok szervezésével és lehetőség szerint a magyar mint idegen nyelv oktatásával segítjük elő.

### **Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.

A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.

A testi- lelki egészség megőrzése.

Az egészségtudatos magatartás kialakítása.

### **Az egészségtudatos magatartás:**

- olyan szemlélet és életvitel, amelynek során az egyén: döntéseiben fontosnak tartja és érvényesíti egészség-szemponjtait saját maga és – szűkebb és tágabb – környezete érdekében, szokásainak tudatos kontrollálásával (pl.: helyes táplálkozás, testmozgás, szexuális szokások, egészségkárosító magatartások, káros szenvedélyek kerülése stb.) tevékenyen részt vesz egészségének fejlesztésében,
- elsajátítja a laikus segítség és önsegítség képességeit,
- az egészségügyi ellátással és az ellátórendszerrel kapcsolatban kialakítja és alkalmazza a tájékozott fogyasztói magatartást,

- betegségének természete, lehetséges kimeneteinek ismerete,
- az ellátórendszerrel és igénybevételi lehetőségekkel kapcsolatos ismeretek,
- a betegjogok ismerete,
- egészségügyi fogyasztóvédelmi ismeretek.

### **A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az egyenlő bánásmód megvalósulását célzó általános tevékenységek és programok.

#### ***Egyenrangúság, esélyegyenlőség elve***

A nevelés-oktatási folyamat két alapvető szereplője, a pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában. Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóink személyes hatékonyságának és eredményességének fejlesztését, tehetségének kibontakoztatását.

A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók számára az iskolai dokumentumokban megfogalmazottak szerint biztosítjuk az integrált nevelés-oktatás lehetőségét:

A képesség-kibontakoztató foglalkozásokon lehetővé tesszük a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek tanulóink megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanulók tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

### **A 16 óráig való benntartózkodás rendje**

Intézményünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően tanulóink számára 16 óráig tartó foglalkozásokat szervez. A fejlesztő/felzárkóztató, tehetséggondozó, sport és egyéb tanórán kívüli foglalkozások elősegítik a tanulók esélyegyenlőségének megvalósulását, a hátrányok leküzdését, és lehetőséget biztosítanak a tehetséges tanulók számára érdeklődésüknek megfelelő programokon való részvételre.

A tanórán kívüli foglalkozások rendjének részletes szabályozása az SzMSz-ben és az iskolai Házirendben található.

A délutáni foglalkozások alóli teljes vagy részleges felmentést a szülő kérvényezheti. A felmentési kérelem elbírálásáról az iskola igazgatója az osztályfőnök javaslata és a szaktanárok véleménye alapján határozatot hoz. A felmentési határozat visszavonásig érvényes.

### **A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek**

#### **A tanulók fizikai állapotának mérése**

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelő tanárok végzik január-május közötti időszakban. A NETFIT-tesztek egyéni eredményeit az arra kijelölt pedagógus feltölti az elektronikus rendszerbe a jogszabályban meghatározott határidőig.

#### **A NETFIT-et alkotó tesztek:**

##### Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

##### Aerob fitsségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

##### Vázizomzat fitsségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

##### Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

#### **Mérő eszközök:**

- mérési útmutató,
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- oktató DVD,

- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia-analizátor)

**A NETFIT® helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:**

Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.

A NETFIT® a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az év közbeni alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.

A NETFIT® felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszhelyzetre

Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.

Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT® tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.

A NETFIT® folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.

A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

A NETFIT® felmérés eredményeiről az eredmények közzétételét követően nevelési értekezleten tájékoztatjuk a nevelőtestületet. A mérési eredmények elemzéséből következő feladatokat a munkaközösség a következő tanév munkatervébe beépíti, kiemelt figyelmet fordítva a FFSZ és az FSZ területekre. Az osztályszintű eredményekből fakadó feladatokat a tanmenetbe építik be a szaktanárok.

**A tanulásszervezés lehetőségei többek között a következők lehetnek:**

- egyénenkénti pedagógusi felmérés;
- felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- felmérés tanulópárokban, csoportos formában,

- felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- felmérés “vegyes” tanulásszervezési eljárásokkal;
- felmérés projektszerűen, a teljes intézményt érintő módon (NETFIT® projektnap).

### **A teszt felhasználása a pedagógusminősítésben:**

Nem lehetséges, mert ahogyan a fittségi teszteredmények önmagukban nem minősíthetik egy diák tanulmányi előmenetelét, tanulási sikerességét a testnevelésben, úgy a pedagógus munkájának értékelésekor sem tekinthetünk rá kizárólagos módon.

A tesztek elérhetősége:

<http://www.mdsz.hu/netfit/netfit-attekintes/>

## **13. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület rendszeresen vizsgálja. A szakmai munkaközösségek minden tanév végén értékelik a programban előírt követelmények teljesítését.

A teljes körű felülvizsgálatot – ha arra jogszabályi, vagy az intézményi körülmények egyéb változása miatt gyakrabban nincs szükség - március 31-ig tervezzük.

### **A pedagógiai program módosítása**

A pedagógiai program módosítására az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai munkaközössége, a szülők közössége, az iskola fenntartója tehet javaslatot az intézmény vezetőjénél.

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a Szülői Szervezeten keresztül, illetve a diák-önkormányzati képviselők útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette, és fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

Intézményünk a pedagógiai programot a jogszabályi változásoknak megfelelően 2013. március 31-ig átdolgozta.

Módosításra a hatályos jogszabályok figyelembevételével 2015-ben, majd 2017-ben került sor. 2018-ban az Üllői Úti Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola önállóvá válásakor. 2020-ban az új Nemzeti alaptanterv hatályba lépésekor.

2022-ben az iskola nevének megváltozásakor.

2024-ben a Helyi tanterv módosulásakor (az általános tantervű „Aktív tanulás program” bevezetése) és a jogszabályi változások miatt.

2025-ben a jogszabályváltozások miatt.

Jelen pedagógiai program a fenntartó elfogadását követően lép hatályba.

### **A pedagógiai program jogszabályi háttere:**

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban Nkt.)

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.)

Korm. rendelet (továbbiakban NAT)

5/2020. (I.31.) Korm. rendelet A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – Kerettantervek; Irányelvek és alapprogramok

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról

Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV.4.) BM rendelet

419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program nyomtatott példánya megtalálható:

- az iskola irattárában
- az iskola igazgatójánál

Digitális formában:

- a könyvtárban
- nevelői szobában
- igazgatói és igazgatóhelyettesi irodában

Az intézmény – közzétételi kötelezettségének eleget téve – biztosítja a program nyilvánosságát az iskola internetes honlapján.

A Pedagógiai programról az iskola vezetése és pedagógusai a szülők és tanulók számára szervezett keretek között – szülői értekezleteken, tanórákon – rendszeresen tájékoztatást nyújtanak. A szervezett kereteken túl, az érdeklődők egyéni kérésére, az intézmény vezetője

és/vagy helyettese előzetes időpont egyeztetés után az iskola hivatalos nyitvatartási idejében és helyiségeiben személyesen is tájékoztatást ad a program tartalmáról.

### **A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása**

A pedagógiai program módosítását a Kőbányai Csukás István Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola igazgatója a nevelőtestület bevonásával elkészítette a mellékelt jegyzőkönyvek szerint.

A pedagógiai programot az iskola Diákönkormányzata és a szülői munkaközösség iskolai vezetősége (SZMK) megismerte a mellékelt jegyzőkönyvek szerint.

A legitimáció és a jegyzőkönyvek mellékelve.

Budapest, 2025. augusztus 21.

Készítette:

Dr. Nguyenné Csüllög Erika  
igazgató

Budapest, 2025. augusztus 29.

Jóváhagyta:

Dr. Hicz János  
tankerületi igazgató